

1. **Осознайте** идею инклюзии, поймите ее значение и ценность в развитии общества. Станьте приверженцем этой идеи!
2. **Сформируйте психологическую готовность** принимать и работать с любым ребенком, преодолите свои страхи и неуверенность. Получите свой личный опыт работы с «особым» учеником! Верьте в себя и в него!
3. **Творчески отнеситесь** к программным и дидактическим средствам обучения. Это всего лишь инструменты, а не цель. Пробуйте видеть индивидуальные возможности каждого ребенка и адаптировать под него элементы программы.
4. **Помните**, что ваша задача на уроке — научить детей учебному взаимодействию в решении учебных задач. Доверяйте ученику, организуйте парное и групповое взаимодействие, оно более эффективно, чем самостоятельная работа. Постарайтесь контролировать не дисциплину, а включенность детей в процесс обучения.
5. **Оценка** – это инструмент для достижения образовательных целей, а не инструмент для сортировки учеников. Оценка должна помогать вам в адаптации методов обучения.
6. **Старайтесь** создать необходимые условия на уроке для каждого ученика. Мы все разные! И иногда нуждаемся в поддержке.
7. **Отнеситесь** творчески к пространству класса. Оно тоже должно работать на цели образования и помогать вам в создании условий для разных видов деятельности учеников.
8. Помните, что у вас есть помощники – это родители. Удерживайте профессиональную позицию в отношениях с ними, и вместе вы решите самые сложные задачи. Помните, что они тоже отвечают за своих детей.

**Не бойтесь советоваться с коллегами, задавать вопросы.
Будьте открыты в решении своих профессиональных задач.
В этом и состоит развитие!**

СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Инклюзивное образование— это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками— это обучение разных детей вместе, а не в специально выделенной группе.

Число детей ОВЗ, в том числе и в статусе инвалидов, сегодня достаточно велико. Но эти дети при должной медицинской и педагогической поддержке и помощи могут успешно войти в социум и реализовать себя, принося пользу обществу. **Главная проблема социализации детей с ОВЗ** заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, недостаточным контактом со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. **Именно инклюзивное образование способно решать данные проблемы.**

К **обучающимся с ОВЗ** могут быть отнесены дети:

- ❖ с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные);
- ❖ с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- ❖ с тяжелыми нарушениями речи;
- ❖ с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ❖ с задержкой психического развития;
- ❖ с расстройствами аутистического спектра;
- ❖ со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития);
- ❖ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Среди людей с инвалидностью есть известные актёры, модели, художники и скульпторы, скалолазы и музыканты, писатели и певцы, изобретатели, ученые и общественные деятели.

Наша общая задача - создать условия для того, чтобы каждый ребёнок смог стать успешным человеком. Это возможно лишь при нашей общей поддержке, вере и любви к этим детям.

Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей:

- ❖ **преемственность и непрерывность** педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
- ❖ создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
- ❖ соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
- ❖ **тесное взаимодействие с родителями ребёнка.**

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, способствующими успешной адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ в детском коллективе, обществе.

В процессе обучения необходима дополнительная **коррекционно-развивающая работа**, решение задач:

- ❖ активизация познавательной деятельности;
- ❖ повышения уровня умственного развития;
- ❖ нормализация учебной деятельности;
- ❖ коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- ❖ социально-трудовая адаптация.

Рекомендации педагога родителям детей с ОВЗ

1. **Относитесь к своему ребёнку как к обычному ребёнку.** В мире нет абсолютно самодостаточных людей. Если вашему ребёнку нужна физическая помощь, то это не значит, что он сам не может быть полезен людям в каких-то других областях.

2. **Откройте таланты своего ребёнка.** Приложите все старания, чтобы развить то, что получается у вашего ребёнка лучше всего.

3. **Поощряйте его общительность.** Не надо бояться общения вашего ребёнка со здоровыми сверстниками. Объясните ребёнку, что ему предстоит общаться с разными людьми — общительными и необщительными, культурными и некультурными и ему надо учиться общаться со всеми.

4. **Развивайте оптимизм ребёнка.** Учите ребёнка ждать от жизни не худшего, а лучшего. Только с позитивным настроем он сможет в будущем найти своё место в обществе.

5. Если ребёнок в состоянии **овладеть компьютером**, то обеспечьте ему эту возможность. Часто через компьютер ребёнок находит себе знакомых с такими же проблемами, как и у него.

6. Ищите и **читайте** с ребёнком истории о том, как разные люди преодолевают в жизни различные трудности, чтобы ребёнок понимал, что он не первый и не последний человек, который сталкивается с подобными проблемами.

7. **Позаботьтесь**, чтобы ваше жилое помещение было максимально удобно для ребёнка, чтобы ребёнок мог делать сам как можно больше вещей, которые касаются личной гигиены, одежды, еды.

8. **Не сравнивайте своего ребёнка** с чужими детьми, сравнивайте успехи ребёнка сегодня со вчерашними.

9. **Любите вашего ребёнка** и чаще показывайте ему это.

Мотивация к учёбе детей с ОВЗ

Мотивация к учёбе становится положительно устойчивой только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности ребёнка оцениваются объективно и позитивно.

Дети с ОВЗ очень болезненно реагируют на порицание, поэтому данный метод используется в педагогической практике осторожно.

Чтобы развивать у С.С. интерес к учению, рекомендуем использовать **метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности**, а именно *создание ситуаций успеха*.

В связи с этим, важное значение приобретает создание на уроках специальных ситуаций, способствующих достижению учащимися даже незначительных успехов в различных видах учебной деятельности.

При организации коррекционных занятий исходя, из возможностей ребёнка, каждое задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить обучающемуся субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий.

Такая работа позволяет обеспечить постепенное продвижение и развитие каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Методы и приёмы создания ситуаций успеха

- ❖ Учёт уровня усвоения (степени понимания) изученного материала
- ❖ Доступное объяснение учебного материала
- ❖ Обязательное использование занимательной наглядности
- ❖ Дидактические игры
- ❖ Творческие задания
- ❖ Индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный подход
- ❖ Комплекс поощрительных мер за любые положительные достижения в учёбе
- ❖ Создание оптимальной благоприятной образовательной среды
- ❖ Словесная поддержка педагога.
- ❖ Установка на позитивное решение проблемы.

Взаимодействие с родителями

Старый школьный афоризм гласит:

«Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

В обществе ребенку с ОВЗ трудно войти в социум, а социуму трудно его принять.

Включение семьи в поле взаимодействия с социумом – основной стабилизирующий фактор.

Если ребенок с ОВЗ обучается в школе, семья взаимодействует с педагогами, социальными работниками, психологом, другими специалистами, а также, детским коллективом, хотя бы в небольшой степени.

Роль педагога в судьбе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – это, прежде всего работа с родителями.

Что же значит работать с родителями?

Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия определяют характер взаимодействий.

Основные формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ

индивидуальная, групповая и коллективная работа.

Для изучения семейной микросреды важно проводить диагностико-аналитическую работу с родителями.

Наиболее распространенный метод диагностики – это анкетирование.

Оно позволяет, выявить общий план семьи, образовательный уровень, характер взаимоотношений ребенка с родителями.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

В. А. Сухомлинский

Главная цель в работе педагога с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации СЕМЬИ, мобилизовать ЕЕ возможности.

Педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением.

В работе педагогу опирается на **основные принципы организации работы с родителями детей с ОВЗ:**

- ❖ принимать учеников с ОВЗ "как любых других детей в классе",
- ❖ включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи,
- ❖ вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач,
- ❖ использовать и другие формы коллективного участия - игры, совместные проекты, лабораторные, конкурсы, викторины, смотры знаний и т.д.

Основные направления сотрудничества с родителями

- ❖ Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские университеты; конференции и др.)
- ❖ Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс (дни открытых дверей; открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.)
- ❖ Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей класса в работе родительского комитета и др.).