

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Координационный совет
содействия реализации
социально важных и общественно
полезных проектов, национальных
программ в сфере образования,
просвещения, культуры и науки
при коллегии Вестник просвещения РФ
Центр информационно-аналитического
сопровождения

Свидетельство Федеральной службы по надзору в сфере
связи, информационных технологий и массовых
коммуникаций ЭЛ № ФС 77 - 74457 от 30.11.2018

125009, Москва, Большой Кисловский пер., д. 1

Тел: (495) 502-49-44

E-mail: edu@fedps.ru

Главе Карачаево-Черкесской
Республики

Темрезову Р. Б.

15.04.2024 № АМ-107/0424

Профессиональные компетенции педагога
инклюзивного образования: системная
работа школы и детского сада
с обучающимися с ОВЗ в контексте новых
нормативных документов

Уважаемый Рашид Бориспиевич!

С 10 по 12 апреля 2024 г. при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации состоялся Всероссийский форум «Инклюзивная школа. Успешность каждого ребенка». На форуме педагоги, психологи, представители некоммерческих объединений обсудили вопросы обеспечения непрерывной поддержки детей с ОВЗ.

В 2024 году был опубликован новый нормативный документ Министерства просвещения Российской Федерации, касающийся внесения изменений в федеральные адаптированные образовательные программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», зарегистрирован 28.02.2024 № 77365, дата опубликования: 29.02.2024, номер опубликования: 0001202402290002, дата вступления в силу с 1 сентября 2024 года). Минпросвещения России продолжает

системную работу по развитию инклюзивного образования. Российская система образования объединяет лучшие традиции советской коррекционной педагогики и реалии современности, одной из которых является развитие инклюзивного образования. Следует отметить, что общими усилиями субъектов РФ, экспертного сообщества и педагогов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия получения образования и возможности обучаться рядом со своим местом жительства. На федеральном уровне и в субъектах РФ ведется работа, направленная на кадровое обеспечение системы образования, как в части подготовки молодых специалистов, так и в части повышения квалификации уже работающих учителей.

Федеральные адаптированные образовательные программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предназначены для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и отражают варианты конкретизации требований Федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Решение вопросов специальной (коррекционной) педагогики, дальнейшего развития инклюзивной образовательной среды, организации системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья требует консолидации усилий научного, профессионального и родительского сообществ, общественных организаций и органов государственной власти, всех заинтересованных структур общества.

В целях содействия дальнейшему развитию инклюзивного образования прошу довести информацию (Приложение) до персонального сведения руководителей организаций дошкольного и общего образования (заведующих детскими садами и директоров школ).

Приложение на 2 листах в 1 экз.

Врио руководителя



Локин Н.С.

Локин Николай Сергеевич

Линия консультаций: Тел: +7(495) 502-49-44 (доб. 1804, 1805, 4116) (с 10-00 до 16-30 по Мск. времени)

E-mail: edu@fedps.ru

Информация
к письму от 15.04.2024 № АМ-107/0424
для руководителей и педагогических работников
дошкольных и общеобразовательных организаций
«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования:
системная работа школы и детского сада с обучающимися с ОВЗ
в контексте новых нормативных документов»

С 10 по 12 апреля 2024 г. при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации состоялся Всероссийский форум «Инклюзивная школа. Успешность каждого ребенка». На форуме педагоги, психологи, представители некоммерческих объединений обсудили вопросы обеспечения непрерывной поддержки детей с ОВЗ.

В 2024 году был опубликован новый нормативный документ Министерства просвещения Российской Федерации, касающийся внесения изменений в федеральные адаптированные образовательные программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», зарегистрирован 28.02.2024 № 77365, дата опубликования: 29.02.2024, номер опубликования: 0001202402290002, дата вступления в силу с 1 сентября 2024 года). Минпросвещения России продолжает системную работу по развитию инклюзивного образования. Российская система образования объединяет лучшие традиции советской коррекционной педагогики и реалии современности, одной из которых является развитие инклюзивного образования. Следует отметить, что общими усилиями субъектов РФ, экспертного сообщества и педагогов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия получения образования и возможности обучаться рядом со своим местом жительства. На федеральном уровне и в субъектах РФ ведется работа, направленная на кадровое обеспечение системы образования, как в части подготовки молодых специалистов, так и в части повышения квалификации уже работающих учителей.

Федеральные адаптированные образовательные программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предназначены для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

отражают варианты конкретизации требований Федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Решение вопросов специальной (коррекционной) педагогики, дальнейшего развития инклюзивной образовательной среды, организации системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья требует консолидации усилий научного, профессионального и родительского сообществ, общественных организаций и органов государственной власти, всех заинтересованных структур общества.

На базе лекций ведущих профессоров педагогических университетов, методических работ педагогов-практиков для педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций были разработаны материалы по темам:

для школ «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП»;

для ДОО «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО».

Поддача заявок на обучение (повышение квалификации) для педагогов организаций общего и дошкольного образования доступна через регистрацию посредством цифровых сервисов на информационно-справочной площадке «Календарь Школы РФ» (<https://КалендарьШколы.РФ> раздел «Инклюзия»).

Все материалы педагоги могут использовать в своей практической педагогической деятельности.

<http://КалендарьШколы.РФ>
раздел «Инклюзия».