**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 4 Г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО учителей  **МБОУ «СОШ с.Важное»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Батчаева С.П..  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора  **МБОУ «СОШ с.Важное»**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савицкая И.С.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  **МБОУ «СОШ с.Важное»**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джазаева Н.Х.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

АОП ООО для обучающихся

с ОВЗ

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 7

**Образовательная область:** английский язык

**Учебный год:** 2023 – 2024гг.

**Срок реализации программы**: 2023 – 2024гг. учебный год

**Количество часов по учебному предмету:** 1 часа в неделю вместе со своим классом ,34 часов в год

**Рабочую программу составила**: учитедь английского языка Койчуева Л.Р.

**Год составления**: 2023г.

**МБОУ «СОШ с.Важное»**

**2024 г.**

**Пояснительная записка**

**Цели изучения иностранного языка направлены:**− на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной); − развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка; − формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности. Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования компетенций: - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - формирование коммуникативных умений и навыков (умение  вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);

- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях опасностей техно-генного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

**Принципы и подходы к реализации данной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.**В основу реализации Программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет детей с ЗПР особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов Программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Реализация программы осуществляется на основе принципов: 1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребѐнка. 2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса. 3. Принцип непрерывности, который гарантирует ребѐнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению. 4. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка. 5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка. 6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития. 7.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.**Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи. Специфика обучения иностранному языку детей в школе предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры, даже в старших классах, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе. В конце каждого триместра проводится контрольная работа.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Иностранный язык» (Английский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышение коммуникативных компетенций школьников, совершенствование их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный (английский) язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности, готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его

общему речевому развитию, расширению кругозора воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуру, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранных языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.**Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента. Программа расчитана на 3 учебных часа в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составляет 105 часов в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык».**Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП ООО, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования: - формирование основ гражданской идентичности личности на основе: — осознания себя как гражданина мира; - формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям; — навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности: — способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; — формирование эстетических потребностей, ценностей  и чувств; - развитие умения учиться, а именно: — принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; — формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); — развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»***Личностные результаты освоения программы:*1) формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального мира; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуру других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющем и развивающем мире; 5) формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободы;

1. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
2. развитие доброжелательности, национальной нравственной отзывчивости, понимания, чувств других людей;
3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы из них;

1. формирование установки на здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовных ценностям.

*Метапредметные результаты освоения программы:*

1. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
3. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. использование различных способов поиска (справочники, интернет) сбора обработки анализа, организации, передачи и интерпретации информации с в соответствии с задачей учебного предмета;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами учебного предмета;
6. готовность слушать собеседника и вести диалог;
7. овладение базовыми предметными и междпредметными

понятиями; 8) умение работать в материальной и информационный среде начального общего образования.

*Предметные результаты освоения программы:*

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого правил поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений необходимых для овладение на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Виды речевой деятельности:**- Говорение: • диалогическая речь; • монологическая речь; - Аудирование; - Чтение; - Письменная  речь. **Языковые знания и навыки:**- Орфография; - Фонетическая сторона речи; - Лексическая сторона речи; - Грамматическая сторона речи. **Социокультурная осведомлённость.**Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладением: - знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии; - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками); - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); - умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. **Компенсаторные умения.**Совершенствуются умения: - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; - использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно

поставленных вопросов; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседникам жестами и мимике; - использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. **Общеучебные умения.**Формируются и совершенствуются умения: - работать с информацией: сокращение или расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; - работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой; - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения.**Формируются и совершенствуются умения: - находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; - схематизировать слова на основе языковой догадки; - осуществлять словообразовательный анализ; - выборочно использовать перевод; - пользоваться двуязычным и толковым словарями; - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения Программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Критерии оценки письменных развернутых ответов. **7 класс**

Критерии оценки письменных развернутых ответов. Оценка «5» ставится, если: коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Оценка «4» ставится, если: коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. Оценка «3» ставится, если: коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. Оценка «2» ставится, если: Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Критерии оценки устных развернутых ответов. Оценка коммуникативного взаимодействия, произношения, лексико- грамматической правильности речи.**«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. «4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. «2» Коммуникативная задача не решена, ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**Оценка ”5” ставится, если ученик: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета. Оценка ”4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов. Оценка ”3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - три грубые ошибки; - или не более двух грубых и двух негрубой ошибки и одного недочета; - или не более трех-четырех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти-шести недочетов. Оценка ”2” ставится, если ученик: - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - или если правильно выполнил  менее половины работы. **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10-9правильных ответов, «4» - 7-8, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» -18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 11-13, «2»- менее 10.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата** | |
| **По плану** | **фактически** |
|  |  |  |
| **1.** | Жизнь в городе и загородом | **1** |  |  |
| **2** | Семь раз отмерь, один раз отрежь | **1** |  |  |
| **3** | Досторимечательности Британии | **1** |  |  |
| **4** | Покупка биллетов | **1** |  |  |
| **5** | настоящее продолженное время | **1** |  |  |
| **6** | Подростки | **1** |  |  |
| **7** | Книголюбы | **1** |  |  |
| **8** | Кентервильское привидение | **1** |  |  |
| **9** | Дети во времена королевы Виктории | **1** |  |  |
| **10** | Подготовка к контрольной работе . | **1** |  |  |
| **11** | контрольная работа по модулю 3 | **1** |  |  |
| **12** | Анализ контрольной работы.Решаю, что посмотреть | **1** |  |  |
| **13** | Британские подростковые журналы | **1** |  |  |
| **14** | Взгляд в будущее | **1** |  |  |
| **15** | Проверочная работа. | **1** |  |  |
| **16** | Высокотехнологичные подростки! | **1** |  |  |
| **17** | Симуляторы реальности | **1** |  |  |
| **18** | Музей космонавтики | **1** |  |  |
| **19** | Здесь начинается удовольствие | **1** |  |  |
| **20** | Тематические парки: Леголенд, Калифорния | **1** |  |  |
| **21** | Бронирование места в летнем лагере | **1** |  |  |
| **22** | Здесь начинается удовольствие | **1** |  |  |
| **23** | .Компьютерный лагерь. | **1** |  |  |
| **24** | На вершине рейтингов популярности | **1** |  |  |
| **25** | Покупка билетов в кинотеатр | **1** |  |  |
| **26** | Помощники природы | **1** |  |  |
| **27** | Рожденные свободными | **1** |  |  |
| **28** | Эко-лагерь | **1** |  |  |
| **29** | давайте поговорим о еде. | **1** |  |  |
| **30** | Подготовка к контрольной работе | **1** |  |  |
| **31** | Невезучий | **1** |  |  |
| **32** | Резерв | **1** |  |  |
| **33** | Резерв | **1** |  |  |
| **34** | Резерв | **1** |  |  |