**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 1 ч в неделю,

1 класс — 33 часа, 2, 3 и 4 клас­сы — 102 часа, всего 168 часов.

**Перечень основных средств обучения**

* Учебник «Окружающий мир» 1 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2023 год. Автор Плешаков А.А.
* Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2016 год. Автор А.А. Плешаков.
* Проверочные работы по окружающему миру 1 класс, Москва «Просвещение», 2016 год. Автор Плешаков А.А.
* Программа начальная школа «Школа России» А.А. Плешаков.
* Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс к УМК А.А. Плешакова/ М.: Просвещение, 2023год

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира; - идея целостности мира; - идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с **природным многообразием**, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея **целостности мира** также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

**Уважение к миру** — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения с обучающимися с АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления обустройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ЗПР.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 класс (33 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **По плану** | **По факту** |
| 1 | **Задавайте вопросы!** | 1 |  |  |
| 2 | **Что такое Родина?**  ***ОБЖ Что такое безопасность?*** | 1 |  |  |
| 3 | **Что мы знаем о народах России?** | 1 |  |  |
| 4 | **Что мы знаем**  **о Москве?**  ***ОБЖ Что такое безопасность ?*** | 1 |  |  |
| 5 | ***ВД* Проект**  **«Моя малая Родина»** | 1 |  |  |
| 6 | **Что у нас**  **над головой?**  ***ОБЖ Город, где мы живем.*** | 1 |  |  |
| 7 | **Что у нас под ногами?**  ***ВД урок-экскурсия*** | 1 |  |  |
| 8 | **Что общего**  **у разных растений?**  ***ОБЖ Что такое чрезвычайная ситуация.*** | 1 |  |  |
| 9 | **Что растёт**  **на подоконнике?** | 1 |  |  |
| 10 | **Что растёт на клумбе?**  ***ОБЖ Безопасность на улице.1*** | 1 |  |  |
| 11 | **Что это за листья?** | 1 |  |  |
| 12 | **Что такое хвоинки?**  ***ОБЖ Как правильно переходить дорогу.*** | 1 |  |  |
| 13 | **Кто такие насекомые?** | 1 |  |  |
| 14 | **Кто такие рыбы?**  ***ОБЖ Наиболее безопасный путь в школу и из школы*** | 1 |  |  |
| 15 | **Кто такие птицы?** | 1 |  |  |
| 16 | **Кто такие звери?**  ***ОБЖ Сигналы регулирования дорожного движения*** | 1 |  |  |
| 17 | **Что окружает нас дома?** | 1 |  |  |
| 18 | **Что умеет компьютер?**  ***ОБЖ Сигналы регулирования дорожного движения*** | 1 |  | |
| 19 | **Что вокруг нас может быть опасным?**  ***ВД*** Урок-открытие | 1 |  |  |
| 20 | **На что похожа наша планета?**  ***ОБЖ Виды перекрестков*** | 1 |  |  |
| 21 | **Проверим себя**  **и оценим свои достижения**  **по разделу**  **«Что и кто?»** | 1 |  |  |
| 22 | **Как живёт семья?**  ***ВД Проект***  ***«Моя семья»***  ***ОБЖ Знакомство с дорожными знаками.*** | *1* |  |  |
| 23 | **Откуда в наш дом приходит вода**  **и куда она уходит?** | 1 |  |  |
| 24 | **Откуда в наш дом приходит электричество?**  ***ОБЖ Угадай, какой знак*** | 1 |  |  |
| 25 | **Как путешествует письмо?**  ***ВД урок-путешествие*** | 1 |  |  |
| 26 | **Куда текут реки?**  ***ОБЖ Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.*** | 1 |  |  |
| 27 | **Откуда берутся снег и лёд?** | 1 |  |  |
| 28 | **Как живут растения?**  ***ОБЖ Будь внимательным и осторожным.*** | 1 |  |  |
| 29 | **Как живут животные?** | 1 |  |  |
| 30 | **Как зимой помочь птицам?**  ***ОБЖ Движение группами.*** | 1 |  |  |
| 31 | **Откуда берётся**  **и куда девается мусор?** | 1 |  |  |
| 32 | **Откуда в снежках грязь?**  ***ОБЖ Особенности движения по мокрой и скользкой дороге*** | 1 |  |  |
| 33 | **Проверим себя**  **и оценим свои достижения**  **по разделу «Как, откуда и куда?» *ВД Презентация проекта***  ***«Моя семья»*** | *1* |  |  |