Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

СОШ с.Важное

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета  Протокол №1 от 28 августа 2023 г. | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Т.Ф.Калужина)  Приказ №88 от 31 августа 2018 г. |

Адаптированная рабочая программа

по алгебре

9 класс

учитель математики Хубиева Д.Р.

2023- 2024 учебный год

**1. Пояснительная записка**

* 1. **Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа**

1. Рабочая программа по алгебре составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы основного общего образования по математике (предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и др.)/ Миндюк Н.Г. Алгебра. Рабочие программы. 7-9 классы. М.:Просвещение, 2019

**1.2. Общие цели учебного предмета**

**Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

Сознательное овладение учащимися системой алгебраических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования

**1.3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Алгебра» в 9 классе отводится 68 ч. в год, по 2 ч. в неделю.

**1.4. УМК учителя:**

1. Н.Г.Миндюк. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычев и др.7-9 классы. М.: Просвещение. 2017

2. Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А. Алгебра. 9 класс. М.:Просвещение, 2017

3. Н.Г.Миндюк, И.С.Шлыкова. Алгебра. 9 класс. Рабочая тетрадь. Часть 1. М.: Просвещение, 2016

4. Н.Г.Миндюк, И.С.Шлыкова. Алгебра. 9 класс. Рабочая тетрадь. Часть 2. М.: Просвещение, 2018

5. Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Крайнева Л. Б. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс. М.: Просвещение, 2017

6. Дудницын Ю. П., Кронгауз В. Л. Алгебра. Тематические тесты. 9 класс. М.: Просвещение. 2018

**УМК учащегося:**

1. Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А. Алгебра. 9 класс. М.: Просвещение. 2018

1. **Планируемые результаты образования**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Результатам образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретенных в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Планируемые результаты реализации программы по курсу «Алгебра». |
| Личностные результаты | 1. сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; 2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; 3. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументация, приводить примеры и контпримеры; 5. представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости, для развития цивилизации; 6. критичность мышления, умение распознать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от фактов; 7. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач; 8. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; 9. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. |
| **Метапредметные результаты:** | 1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижение целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решений учебных и познавательных задач; 2. умение осуществлять контроль по результатам и по способу действий на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; 3. умение адекватно оценивать правильность и ли ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; 4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; 5. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; 6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 8. сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); 9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; 10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; 11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; 12. умение понимать и использовать математические средства наглядности( рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации,  аргументации; 13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; 14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; 15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; 16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; 17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. |
| Предметные результаты | 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи. применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики ( словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;  2) владение базовой понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;  3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;  4)умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;  5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;  6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;  7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умения решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;  8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов. |

**Основные направления коррекционной работы**:

1.При утомляемости включать в социальные формы деятельности.

2.Дизировать нагрузку.

3.Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы.

4.Формирование и развитие коммуникативных навыков.

5.Выбор индивидуального обучения.

6.Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

7.Формирование активности в учебно- игровой деятельности

**3. Содержание курса математики в 9 классе**

**Алгебра**

Глава I. Квадратичная функция

Функции и их свойства. Квадратный трехчлен. Квадратичная функция и ее график. Степенная функция. Корень n-ой степени.

**Глава II. Уравнения и неравенства с одной переменной**

Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной.

**Глава III. Уравнения и неравенства с двумя переменными**

Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы

**Глава IV. Арифметическая и геометрическая прогрессии**

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

**Глава V. Элементы комбинаторики и теории вероятностей**

Элементы комбинаторики. Начальные сведения из теории вероятностей.

**Повторение**

**Итоговая контрольная работа**

**4.Тематическое поурочное планирование по алгебре, 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование раздела программы, тем уроков | **Кол-во часов** | **По плану** | **фактически** | **примечание** |
|  | **Глава 1. Квадратичная функция (22 ч)** |  |  |  |  |
| 1 | Функции и их свойства | 1 |  |  |  |
| 2 | Функции и их свойства | 1 |  |  |  |
| 3 | Квадратный трехчлен | 1 |  |  |  |
| 4 | Квадратный трехчлен | 1 |  |  |  |
| **5** | **Контрольная работа № 1** | **1** |  |  |  |
| 6 | Квадратичная функция и ее график | 1 |  |  |  |
| 7 | Квадратичная функция и ее график | 1 |  |  |  |
| 8 | Степенная функция. Корень *п*-ой степени | 1 |  |  |  |
| 9 | Степенная функция. Корень *п*-ой степени | 1 |  |  |  |
| **10** | **Контрольная работа № 2** | **1** |  |  |  |
|  | **Глава 2. Уравнения и неравенства с одной переменной (14 ч)** |  |  |  |  |
| 11 | Уравнения с одной переменной | 1 |  |  |  |
| 12 | Уравнения с одной переменной | 1 |  |  |  |
| 13 | Уравнения с одной переменной | 1 |  |  |  |
| 14 | Уравнения с одной переменной | 1 |  |  |  |
| 15 | Уравнения с одной переменной | 1 |  |  |  |
| 16 | Неравенства с одной переменной | 1 |  |  |  |
| 17 | Неравенства с одной переменной | 1 |  |  |  |
| **18** | **Контрольная работа № 3** | **1** |  |  |  |
|  | **Глава 3. Уравнения и неравенства с двумя переменными (17 ч)** |  |  |  |  |
| 19 | Уравнения с двумя переменными и их системы | 1 |  |  |  |
| 20 | Уравнения с двумя переменными и их системы | 1 |  |  |  |
| 21 | Уравнения с двумя переменными и их системы | 1 |  |  |  |
| 22 | Уравнения с двумя переменными и их системы | 1 |  |  |  |
| 23 | Уравнения с двумя переменными и их системы | 1 |  |  |  |
| 24 | Неравенства с двумя переменными и их системы | 1 |  |  |  |
| 25 | Неравенства с двумя переменными и их системы | 1 |  |  |  |
| **26** | **Контрольная работа № 4** | **1** |  |  |  |
|  | **Глава 4. Арифметическая и геометрическая прогрессии (15 ч)** |  |  |  |  |
| 27 | Арифметическая прогрессия | 1 |  |  |  |
| 28 | Арифметическая прогрессия | 1 |  |  |  |
| 29 | Арифметическая прогрессия | 1 |  |  |  |
| 30 | Арифметическая прогрессия | 1 |  |  |  |
| **31** | **Контрольная работа № 5** | **1** |  |  |  |
| 32 | Геометрическая прогрессия | 1 |  |  |  |
| 33 | Геометрическая прогрессия | 1 |  |  |  |
| 34 | Геометрическая прогрессия | 1 |  |  |  |
| 35 | **Контрольная работа № 6** | 1 |  |  |  |
|  | **Глава 5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей (13 ч)** |  |  |  |  |
| 36 | Элементы комбинаторики | 1 |  |  |  |
| 37 | Элементы комбинаторики | 1 |  |  |  |
| 38 | Элементы комбинаторики | 1 |  |  |  |
| 39 | Элементы комбинаторики | 1 |  |  |  |
| 40 | Элементы комбинаторики | 1 |  |  |  |
| 41 | Начальные сведения из теории вероятностей | 1 |  |  |  |
| 42 | Начальные сведения из теории вероятностей | 1 |  |  |  |
| 43 | Начальные сведения из теории вероятностей | 1 |  |  |  |
| **44** | **Контрольная работа № 7** | **1** |  |  |  |
|  | **Повторение (21 ч)** |  |  |  |  |
| 45 | Повторение. Функции и их свойства | 1 |  |  |  |
| 46 | Повторение. Функции и их свойства | 1 |  |  |  |
| 47 | Повторение. Квадратный трехчлен | 1 |  |  |  |
| 48 | Повторение. Квадратный трехчлен | 1 |  |  |  |
| 49 | Повторение. Квадратичная функция и ее график | 1 |  |  |  |
| 50 | Повторение. Степенная функция. Корень *п*-ой степени. | 1 |  |  |  |
| 51 | Повторение. Степенная функция. Корень *п*-ой степени. | 1 |  |  |  |
| 52 | Повторение. Уравнения с одной переменной | 1 |  |  |  |
| 53 | Повторение. Уравнения с одной переменной | 1 |  |  |  |
| 54 | Повторение. Неравенства с одной переменной | 1 |  |  |  |
| 55 | Повторение. Неравенства с одной переменной | 1 |  |  |  |
| 56 | Повторение. Уравнения с двумя переменными | 1 |  |  |  |
| 57 | Повторение. Уравнения с двумя переменными | 1 |  |  |  |
| 58 | Повторение. Неравенства с двумя переменными | 1 |  |  |  |
| 59 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |  |  |
| 60 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |  |  |
| 61 | Повторение. Неравенства с двумя переменными | 1 |  |  |  |
| 62 | Повторение. Арифметическая прогрессия | 1 |  |  |  |
| 63 | Повторение. Геометрическая прогрессия | 1 |  |  |  |
| 64 | Повторение. Функция и ее свойства | 1 |  |  |  |
| 65 | Повторение.Элементы комбинаторики и теории вероятностей | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **66** | **повторение** | **1** |  |  |  |
| **67** | **повторение** | **1** |  |  |  |
| **68** | **повторение** | **1** |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |