**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (редакция от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, а также программы воспитания МБОУ «СОШ с.Важное», ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
2. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
3. овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
4. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
5. развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Программа по русскому языку составлена с учетом рабочей программы воспитания, что находит отражение в части формирования личностных результатов, которые достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения программы по русскому языку отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

# Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (варианты 7.1)

Особые образовательные потребности у обучающихся с ОВЗ задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности: обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса); комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков

обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;м использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Тематическое планирование, 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольны е работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Обучение грамоте (105 часов)** | | | | | |
|  | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/) [ct/lesson/6382/start/271](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/) [ct/lesson/6382/start/271](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/)  [182/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/) |
|  | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/) [ct/lesson/6389/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/) [248/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/) |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/)  [ct/lesson/6389/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/) [248/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/) |
|  | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове (практикум) | 1 | 0 | 1 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/) [ct/lesson/6384/start/271](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/) [800/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/) |
|  | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/) [ct/lesson/6384/start/271](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/) [800/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/) |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/)  [ct/lesson/6384/start/271](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/) [800/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/) |
|  | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/) [ct/lesson/3776/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/)  [415/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/) |
|  | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/) [ct/lesson/3776/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/) |
| 9 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/) [ct/lesson/3551/start/270](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/)  [948/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/) |
| 10 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у (викторина) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/) [ct/lesson/3551/start/270](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/) [948/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/) |
| 11 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/)  [ct/lesson/3551/start/270](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/) [948/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/) |
| 12 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/) [ct/lesson/6381/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/) [453/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/) |
| 13 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/) [ct/lesson/6381/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/) [453/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/) |
| 14 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/)  [ct/lesson/6381/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/) [453/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/) |
| 15 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н (мастерская) | 1 | 0 | 0 | [https://uchi.ru/teachers/g](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020) [roups/17968733/subject](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020) [s/2/course\_programs/1/l](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020)  [essons/6020](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020) |
| 16 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | [https://uchi.ru/teachers/g](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [roups/17968733/subject](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020) [s/2/course\_programs/1/l](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020)  [essons/6020](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6020) |
| 17 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/) [ct/lesson/4113/start/213](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/) [514/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/) |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/) [ct/lesson/3765/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/)  [370/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/) |
| 19 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/) [ct/lesson/3765/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/) [370/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/) |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т (конкурс) | 1 | 0 | 0 | [https://uchi.ru/teachers/g](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423) [roups/17968733/subject](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423) [s/2/course\_programs/1/l](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423)  [essons/6423](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423) |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0,5 | 0 | [https://uchi.ru/teachers/g](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423) [roups/17968733/subject](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423) [s/2/course\_programs/1/l](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423)  [essons/6423](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423) |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | [https://uchi.ru/teachers/g](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423) [roups/17968733/subject](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423) [s/2/course\_programs/1/l](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423)  [essons/6423](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/6423) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **23** | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/) [ct/lesson/6380/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/)  [712/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/) |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/) [ct/lesson/6380/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/) [712/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/) |
| 25 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р (практикум) | 1 | 0 | 0 | [https://uchi.ru/teachers/g](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012) [roups/17968733/subject](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012) [s/2/course\_programs/1/l](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012)  [essons/25012](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25012) |
| 26 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/) [ct/lesson/6390/start/188](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/)  [454/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/) |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/) [ct/lesson/6390/start/188](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/)  [454/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/) |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/) [ct/lesson/6385/start/188](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/)  [153/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/) |
| 29 | Проверочная работа по теме «Письмо изученных букв, слогов и слов». Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями  слов | 1 | 0,5 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/) [ct/lesson/6385/start/188](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/)  [153/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/) |
| 30 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Письмо  изученных букв, слогов и слов». Письмо | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/) [ct/lesson/6385/start/188](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | строчной и заглавной букв Е, е |  |  |  | [153/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/) |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е (конкурс) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/) [ct/lesson/3796/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/)  [667/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/) |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/) [ct/lesson/3796/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/) [667/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/) |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/)  [ct/lesson/6428/start/281](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/) [719/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/) |
| 34 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/) [ct/lesson/6428/start/281](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/) [719/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/) |
| 35 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | [https://uchi.ru/teachers/g](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25014) [roups/17968733/subject](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25014) [s/2/course\_programs/1/l](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25014)  [essons/25014](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25014) |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/)  [ct/lesson/4152/start/271](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/) [781/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/) |
| 37 | Письмо строчной и заглавной букв З, з (исследование) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/)  [ct/lesson/4152/start/271](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/) [781/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/) |
| 38 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/)  [ct/lesson/3789/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/) [434/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/) |
| 40 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | [https://uchi.ru/teachers/g](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015) [roups/17968733/subject](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015) [s/2/course\_programs/1/l](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015)  [essons/25015](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015) |
| 41 | Проверочный диктант по теме «Письмо изученных букв, слогов и слов». Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями  слов | 1 | 0,5 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/) [ct/lesson/3808/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/) [734/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/) |
| 42 | Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте по теме «Письмо изученных букв, слогов и слов». Письмо  строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/) [ct/lesson/3808/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/) [734/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/) |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д (путешествие) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/) [ct/lesson/4131/start/213](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/) [533/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/) |
| 44 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/) [ct/lesson/4131/start/213](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/) [533/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/) |
| 45 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | 0 | 0 | [https://uchi.ru/teachers/g](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016) [roups/17968733/subject](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016) [s/2/course\_programs/1/l](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/) [ct/lesson/3820/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/)  [754/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/) |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/) [ct/lesson/3820/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/) [754/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/) |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/)  [ct/lesson/6376/start/180](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/) [171/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/) |
| 49 | Твёрдые и мягкие согласные звуки (исследование) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/) [ct/lesson/6376/start/180](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/) [171/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/) |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/) [ct/lesson/3614/start/188](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/) [556/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/) |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/)  [ct/lesson/6386/start/213](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/) [552/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/) |
| 52 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0,5 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/) [ct/lesson/6386/start/213](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/)  [552/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/) |
| 53 | Письмо строчной буквы ь | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/) [ct/lesson/3809/start/271](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [761/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/) |
| 54 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь (конкурс) | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/) [ct/lesson/3809/start/271](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/)  [761/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/) |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/) [ct/lesson/3614/start/188](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/) [556/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/) |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/)  [ct/lesson/4122/start/188](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/) [236/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/) |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/) [ct/lesson/4122/start/188](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/) [236/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/) |
| 60 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё (игра) | 1 | 0 | 0 | [https://uchi.ru/teachers/g](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016) [roups/17968733/subject](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016) [s/2/course\_programs/1/l](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016)  [essons/25016](https://uchi.ru/teachers/groups/17968733/subjects/2/course_programs/1/lessons/25016) |
| **62** | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/)  [ct/lesson/3831/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/) [018/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/) |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/) [ct/lesson/6387/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/) [773/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/) |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 | [https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/) [ct/lesson/3821/start/179](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/) [287/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/) |
| 65 | Проверочная работа «Проверим себя и  оценим свои достижения». Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | 1 | 0 |  |
| 66 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе «Проверим себя и оценим свои достижения». Раздельное  написание слов в предложении (игра | 1 | 0 | 0 |  |