# Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Литературное чтение» составлена в соответствии с АООП ЗПР ОУ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с положением о рабочей программе, на основе авторской программы по литературному чтению Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой..- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2023.

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях с русским языком направлено на достижение следующих **целей:**

–**развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

–**овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

–**воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре изле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Предмет литературного чтения нацелен на решение следующих основных **задач:**

# Задачи:

–развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

–учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся;

–формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;

–обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

–расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

–обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения; работать с различными типами текстов.

# Коррекционные задачи:

–работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых ощущений; обогащать чувствительный опыт обучающихся; корригировать представления о жизни, природе, обществе;

–работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного, сознательного запоминания; совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия словесного материала; развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;

–развивать умение распределять внимание; проверять правильность собственных действий – следить за своей речью, перечитывать прочитанное; развивать целеустремлённость, внимание;

–развивать импрессивную и экспрессивную сторону речи; формировать коммуникативность функций речи, диалогическую и монологическую речь; преодолевать речевой негативизм;

–учить выделять главное, существенное; учить делать выводы; развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения;

–формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое до конца, вырабатывать умения преодолевать трудности, расширять и совершенствовать круг культурных потребностей).

**Тематическое планирование по литературному чтению (обучениюграмоте)**

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изуч ения** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по  Серии сюжетных картинок | 1 | 0 | 0 |  |
| 2. | Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух | 1 | 0 | 0 |  |
| 3. | Развитие  речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам  собственных игр, занятий, наблюдений. | 1 | 0 | 1 |  |
| 4. | Понимание текста при его | 1 | 0 | 0 |  |
|  | прослушивании и при |  | 0 |  |  |
|  | самостоятельном чтении |  |  |  |  |
|  | вслух |  |  |  |  |
|  | Речь устная и письменная. |  |  |  |  |
|  | Слово и предложение. |  |  |  |  |
| 5. | Слово и предложение. | 1 | 0 | 0 |  |
| 6. | Слово и предложение. | 1 | 0 | 0 |  |
| 7. | Слог-слияние.  Ударение. Ударный слог | 1 | 0 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Работа с  предложением:выделен ие слов,изменение их порядка,распространен иепредложения. | 1 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Гласный звук [а], буквыА,а. | 1 | 0 | 0 |  |
| 10. | Гласныйзвук[о],буквыО  ,о | 1 | 0 | 0 |  |
| 11. | Гласный звук [и], буквыИ,и. | 1 | 0 | 0 |  |
| 12. | Гласный звук [ы], букваы. | 1 | 0 | 0 |  |
| 13. | Гласныйзвук[у],буквыУ  ,у. | 1 | 0 | 0 |  |
| 14. | Согласные звуки [н], [н’],буквыН, н. | 1 | 0 | 0 |  |
| 15. | Согласные звуки [с], [с’],буквыС, с. | 1 | 0 | 0 |  |
| 16. | Согласные звуки [к], [к’],буквыК, к. | 1 | 0 | 0 |  |
| 17. | Согласные звуки [т], [т,],буквыТ,т. | 1 | 0 | 0 |  |
| 18. | Согласные звуки [т], [т,],буквыТ,т. | 1 | 0 | 1 |  |
| 19. | Согласные звуки [л], [л,],буквыЛ, л. | 1 | 0 | 0 |  |
| 20. | Согласные звуки [р], [р’],буквыР, р. | 1 | 0 | 0 |  |
| 21. | Согласные звуки [в], [в’],буквыВ, в. | 1 | 0 | 0 |  |
| 22. | ГласныебуквыЕ,е. | 1 | 0 | 0 |  |
| 23. | Согласные звуки [п], [п’],буквыП, п. | 1 | 0 | 0 |  |
| 24. | Согласные звуки [м], [м’],буквыМ, м. | 1 | 0 | 0 |  |
| 25. | Согласные звуки [м], [м’],буквыМ, м. | 1 | 0 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Согласные звуки [з], [з’],буквыЗ, з. | 1 | 0 | 0 |  |
| 27. | Согласные звуки [з], [з’],буквыЗ, з. | 1 | 0 | 1 |  |
| 28. | Согласные звуки [б], [б’],буквыБ, б. | 1 | 0 | 0 |  |
| 29. | Согласные звуки [б], [б’],буквыБ, б. | 1 | 0 | 1 |  |
| 30. | Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | 1 | 0 | 1 |  |
| 31. | Согласные звуки [д], [д’],буквыД,д. | 1 | 0 | 0 |  |
| 32. | Согласные звуки [д], [д’],буквыД, д.  Сопоставление слогов исловсбуквами дит. | 1 | 0 | 0 |  |
| 33. | Гласные буквы Я,я. | 1 | 0 | 0 |  |