Учитель математики,

первой квалификационной категории

Хубиева Динара Рашидовна

2023-2024 уч.год

**Пояснительная записка**

Адаптированная общеобразовательная программа по математике в 5 классе составлена на основе основной образовательной программы МБОУ «СОШ с.Важное» и ФГОС.

УМК: Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2ч./Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, др – М.: Мнемозина, 2019

**Основное содержание**

**1. Натуральные числа и шкалы (15ч)**

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

*Основная цель***–**систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

**2.Сложение и вычитание натуральных чисел (16ч)**

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

*Основная цель***–**закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

**3. Умножение и деление натуральных чисел (22ч)**

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

*Основная цель***–**закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

**4. Площади и объемы (8ч)**

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

*Основная цель***–**расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

**5. Обыкновенные дроби (18ч)**

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями .Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

*Основная цель***–**познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей (10ч)

**6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (10ч)**

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

*Основная цель***–**выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

**7. Умножение и деление десятичных дробей (20ч)**

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

*Основная цель***–**выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

**8. Инструменты для вычислений и измерений (10ч)**

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

*Основная цель***–**сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

**9. Повторение (10ч)**

**Количество контрольных работ в году (включая вводную и итоговую) – 12**

***Планируемые образовательные результаты обучения математике в 5 классе***

***Личностными результатами*** изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

• независимость мышления;

• воля и настойчивость в достижении цели;

• представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;

• креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;

• умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

***Метапредметными*** ***результатами*** изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать математические модели;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

• вычитывать все уровни текстовой информации.

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

• понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

• Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметные результаты*** обучения математике в 5 классе

Арифметика

• понимать особенности десятичной системы счисления;

• использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;

• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;

• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

Учащийся получит возможность:

• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

• научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

• выполнять операции с числовыми выражениями;

• решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

• развить представления о буквенных выражениях;

• овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;

• строить углы, определять их градусную меру;

• распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;

• вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

• научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

• научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

**3 часа в неделю по учебнику Н.Я. Виленкин.**

**Календарно-тематическое планирование по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Кол.  часов |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| По плану | | | | | Фактически | | | | | |  | | Примечание | | |
| 1 | Повторение. Арифметические действия  над натуральными числами | 1 |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 2 | Повторение. Порядок действий в выражениях. Примеры на вычисление. | 1 |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 3 | Повторение. Решение текстовых задач. | 1 |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 4 | Повторение. Решение уравнений. | 1 |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **5** | **Входная контрольная работа** | 1 |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 6 | Обозначение натуральных чисел | 1 |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 7 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. | 1 |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 8 | Плоскость. Прямая  Луч. | 1 |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 9 | Шкалы и координаты | 1 |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 10 | Координатный луч. Определение на шкале единичного отрезка и координат точки. | 1 |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 11 | Решение задач  по теме «Шкалы и координаты» | 1 |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 12 | Меньше или больше | 1 |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| **13** | **Контрольная работа  №1 по теме «Натуральные числа и шкалы»** | 1 |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 14 | Сложение натуральных чисел. | 1 |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 15 | Свойства сложения. Сложение чисел на координатном луче. | 1 |  | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 16 | Обобщающий урок  по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел». | 1 |  | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 17 | Контрольная работа  № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 |  | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 18 | Числовые выражения. | 1 |  | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 19 | Решение  текстовых задач на применение буквенной записи. | 1 |  | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 20 | Уравнение. | 1 |  | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 21 | Уравнение. | 1 |  | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 22 | Уравнение. | 1 |  | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 23 | Решение задач с помощью уравнений | 1 |  | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 24 | Решение задач на составление уравнений. | 1 |  | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 25 | Обобщающий урок  по теме  «Числовые и буквенные выражения». | 1 |  | |  | | | | | | | | |  | | | |
| **26** | Контрольная работа № 3 по теме «Числовые и буквенные выражения» | 1 |  | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 27 | Умножение натуральных чисел | 1 |  | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 28 | Умножение и  натуральных чисел и его свойства. | 1 |  | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 29 | Деление и его свойства | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 30 | Решение комбинированных задач на применение арифметических действий. | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 31 | Решение задач на деление. | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 32 | Деление с остатком | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 33 | Решение задач на деление с остатком | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 34 | Обобщающий урок  по теме  «Умножение и деление натуральных чисел» | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| **35** | Контрольная работа  № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел» | 111  111 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 36 | Упрощение выражений. | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 37 | Применение распределительного свойства умножения. Упрощение выражений | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 38 | Решение  уравнений  применяя свойства умножения. | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 37 | Порядок выполнения действий. Составление схемы вычислений. | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 38 | Степень числа. Квадрат и куб числа. | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 39 | Решение задач  по теме «Квадрат и куб  числа». |  |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 40 | Обобщающий урок  по теме  «Упрощение выражений | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| **41** | Контрольная работа № 5 на тему «Упрощение выражений» | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 42 | Формулы. Нахождение значений выражений по формуле. | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 43 | Формулы. Вычисление по формуле неизвестных. | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 44 | Площадь. Формула площади прямоугольника | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 45 | Формула площади квадрата | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 46 | Единицы измерения площадей | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 47 | Использование единиц измерения площадей при решении задач. | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 48 | Прямоугольный параллелепипед | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 49 | Решение задач на вычисление площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 50 | Объем. Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 51 | Объем  куба. Нахождение объёмов параллелепипеда и куба. | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 52 | Обобщающий урок  по теме  «Формулы площади и объема» | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| **53** | Контрольная работа  № 6  на тему «Формулы площади и объема» | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 54 | . Окружность и круг. | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 55 | Окружность и круг | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 56 | Круговые шкалы | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 57 | Доли. Обыкновенные дроби. | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 58 | Доли. Обыкновенные дроби. | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 59 | Решение задач на нахождение целого по его части и изображение чисел на координатной прямой. | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 60 | Сравнение дробей | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 61 | Решение упражнений на сравнение дробей. | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 62 | Правильные и неправильные дроби | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 63 | Правильные и неправильные дроби. | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 64 | Обобщающий урок  по теме «Обыкновенные дроби». | 1 |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| **65** | Контрольная работа № 7 «Обыкновенные дроби» | 1 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 66 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  | | | | | | |  | | | |  | | | |
| 67 | Решение задач  на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  | | | | | | |  | | | |  | | | |
| 68 | Деление и дроби | 1 |  | | | | | | |  | | | |  | | | |
| 69 | Решение задач на деление и  дроби, деление суммы на число. | 1 |  | | | | | | |  | | | |  | | | |
| 70 | Смешанные числа | 1 |  | | | | | | |  | | | |  | | | |
| 71 | Выделение целой части из неправильной дроби.  Представление смешанного числа в виде неправильной дроби | 1 |  | | | | | | |  | | | |  | | | |
| 72 | Обобщающий урок  по теме  «Сложение и вычитание смешанных чисел» | 1 |  | | | | | | |  | | | |  | | | |
| **73** | **Контрольная работа  №8 «Сложение и вычитание смешанных чисел»** | 11 |  | | | | | | |  | | | |  | | | |
| 74 | Десятичная запись дробных чисел | 1 |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 75 | Перевод обыкновенной дроби со знаменателем 10. 100, 1000 и т.д. в десятичную и наоборот | 1 |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 76 | Сравнение десятичных дробей | 1 |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 77 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей. | 1 |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 78 | Разложение числа по разрядам | 1 |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 79 | Применение свойств сложения и вычитания при решении примеров. | 1 |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 80 | Решение уравнений с десятичными дробями | 1 |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 81 | Приближенное значение чисел. Округление чисел | 1 |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 82 | Решение примеров и задач на округление чисел. | 1 |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 83 | Обобщающий урок  по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| **84** | **Контрольная работа  № 9 «Сложение и вычитание десятичных дробей»** | 1 |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | **Умножение десятичных дробей на натуральное число** | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 86 | Умножение десятичных дробей на 10, 100 и т.д. | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 87 | Решение задач на применение умножения десятичных дробей на натуральные числа. | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 88 | Деление десятичных дробей на натуральное число | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 89 | Деление десятичных дробей на 10, 100 и т. д. | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 90 | Задачи на деление. | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 91 | Решение уравнений и задач с помощью уравнений. | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 92 | Обобщающий урок по теме  «Умножение и деление  десятичных дробей на натуральное число» | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| **93** | Контрольная работа № 10 «Умножение и деление  десятичных дробей на натуральное число» | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 94 | Умножение десятичных дробей | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 95 | Умножение числа на 0,1, 0,01 и т.д. | 1 | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | |
| 96 | Решение задач  на упрощение выражений | 1 | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | |
| 97 | Решение задач на использование правила умножения. | 1 | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | |
| 98 | Деление на десятичную дробь | 1 | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | |
| 99 | Деление числа на 0,1, 0,01 и т.д. | 1 | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | |
| 100 | Решение уравнений и задач с помощью уравнений. | 1 | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | |
| 101 | Среднее арифметическое | 1 | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | |
| 102 | Средняя скорость. | 1 | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | |
| 103 | Решение задач на нахождение среднего арифметического и средней скорости. | 1 | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | |
| 104 | Обобщающий урок  по теме «Умножение и деление  десятичных дробей» | 1 | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | |
| **105** | **Контрольная работа № 11 «Умножение и деление  десятичных дробей»** | 1 | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | |
| 106 | Микрокалькулятор. Выполнение действий с помощью микрокалькулятора. | 1 | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | |
| 107 | Проценты. Чтение, запись и нахождение процентов чисел и величин. |  | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | |
| 108 | Решение задач на нахождение числа или величины по заданному проценту. | 1 | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | | |
| 109 | Решение задач на нахождение процентов от числа. | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 110 | Решение задач на сложные проценты. | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 111 | Комбинированные задачи на проценты. | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 112 | Обобщающий урок  по теме  «Проценты» | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| **113** | **Контрольная работа № 12 «Проценты»** | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 114 | Угол. Обозначение углов. Сравнение углов. | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 115 | Прямой и развернутый угол. | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 116 | Чертёжный треугольник. | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 117 | Построение и обозначение углов. | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 118 | Измерение углов. Транспортир |  |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 119 | Построение круговых диаграмм. | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 120 | Решение задач  по теме  «Углы. Построение углов» | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 121 |  |  |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 122 | Повторение. Арифметические действия с натуральными числами. | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 123 | **Итоговая контрольная работа**. | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 124 | Решение задач на смекалку | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 125 | Решение занимательных задач. | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 126 | Решение занимательных задач. | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 127 | Итоговый урок. | 1 |  | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 128  129  130  131  132 | Повторение.  Повторение.  Повторение.  Повторение.  Повторение. | 1 |  | | | | | | | | |  | | | | | |

**Контрольные работы по математике 5 класс (Виленкин Н.Я.)**

Вводная диагностическая контрольная работа по математике 5 класс

1 вариант

№ 1. Выполнить вычисления:

а) 9087 – 5628 + 3435; б) 4964 : 73.

№ 2. Решить уравнение:

а) х – 824 = 1013; б) 3591 : х = 63.

№ 3. Вычислите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 1 дм. Постройте его.

№ 4. В 5 класс ходят 14 учеников, а в 6 класс на 3 ученика больше. Сколько учеников ходит в оба класса?

Вводная диагностическая контрольная работа по математике 5 класс

2 вариант

№ 1. Выполнить вычисления:

а) 9283 – 4699 + 3424; б) 5992 : 56.

№ 2. Решить уравнение:

а) х + 248 = 446; б) х : 12 = 348.

№ 3. Вычислите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 40 мм и 5 см. Постройте его.

№ 4. В первой корзине лежат 15 яблок, а во второй на 3 яблока меньше. Сколько яблок лежит в обеих корзинах?

Вводная диагностическая контрольная работа по математике 5 класс

3 вариант

№ 1. Выполнить вычисления:

а) 9064 – 3298 + 2243; б) 7236 : 67.

№ 2. Решить уравнение:

а) х – 247 = 465; б) 741 : х = 39.

№ 3. Вычислите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 1 дм. Постройте его.

№ 4. В первом ящике сидят 17 утят, а во втором на 2 утёнка больше. Сколько утят сидит в обоих ящиках?

Вводная диагностическая контрольная работа по математике 5 класс

4 вариант

№ 1. Выполнить вычисления:

а) 9158 – 5369 + 1714; б) 6634 : 62.

№ 2. Решить уравнение:

а) *х*– 170 = 350; б) х : 7 = 560.

№ 3. Вычислите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 30 мм и 4 см. Постройте его.

№ 4. В первой машине везли 25 досок, а во второй на 7 досок больше. Сколько досок перевозили на обеих машинах?

Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы».

|  |
| --- |
| Вариант 1  1. Начертите отрезок АС и отметьте на нем точку В. Измерьте отрезки АВ и АС." Запишите результаты измерений. 2. Постройте отрезок МN = 2 см 8 мм и отметьте на нем точки лам К и Р так, чтобы точка Р лежала между точками М и К. 3. Отметьте точки D и Е и проведите через них прямую. Начертите луч ОС, пересекающий прямую DE, и луч МК, не пересекающий прямую DE. 4. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки А(2), В( 6), 8(8), D( 11). На том же луче отметьте точку х, если ее координата - натуральное число, которое больше 11, но меньше 13. 5. Сравните числа: 5864 и 5398 8269 и 8271 18324847 и 18324921 28389240 и 28389420 6. \* Найдите четырехзначное число, оканчивающееся цифрой 9. Известно, что это число меньше 1019.  Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы».  Вариант 2  1. Начертите отрезок МХ и отметьте на нем точку С. Измерьте отрезки МХ и·СХ. Запишите результаты измерений. 2. Постройте отрезок АВ = 6 см 2 мм и отметьте на нем точки D и С так, чтобы точка D лежала между точками С и В. 3. Отметьте точки Р и К и проведите луч КР. Начертите прямую МN, пересекающую луч КР, и прямую АВ, не пересекающую луч КР.  4. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки М(3), Р(5), С(7), N(1 О). На этом же луче отметьте точку у, если ее координата - натуральное число, которое меньше 1 О, но больше 8. 5.Сравните числа: 4761 и 4759 69398801 и 69 398810 6873 и 6594 32543 861 и 32 543 940 6. \* Найдите четырехзначное число, оканчивающееся цифрой 9. Известно, что это число меньше 1019. |

Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».

Вариант 1

1. Выполните действие:

а) 249 638 + 83 554; б) 665 247 – 8296.

2. а) Какое число на 28 763 больше числа 9338?

б) На сколько число 59 345 больше числа 53 568?

в) На сколько число 59 345 меньше числа 69 965?

3. В одном ящике 62 кг яблок, что на 18 кг больше, чем во втором. Сколько килограммов яблок во втором ящике?

4. В треугольнике *MFK* сторона *FK* равна 62 см, сторона *КМ* на 1 дм больше стороны *FK*, а сторона *MF* – на 16 см меньше стороны *FK*. Найдите периметр треугольника *MFK* и выразите его в дециметрах.

5. Вдоль аллеи (по прямой) высадили 15 кустов. Расстояние между любыми двумя соседними кустами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними кустами 210 дм.

Вариант 2

1. Выполните действие:

а) 692 545 + 39 647; б) 776 348 – 9397.

2. а) Какое число на 37 874 больше числа 8137?

б) На сколько число 38 954 больше числа 22 359?

в) На сколько число 38 954 меньше числа 48 234?

3. В синей коробке 56 игрушек, что на 16 игрушек меньше, чем в красной коробке. Сколько игрушек в красной коробке?

4. В треугольнике *BNP* сторона *NP* равна 73 см, сторона *BP* на 1 дм меньше стороны *NP*, а сторона *BN* – на 11 см больше стороны *NP*. Найдите периметр треугольника *BNP* и выразите его в дециметрах.

5. Вдоль шоссе (по прямой) высадили 20 деревьев. Расстояние между любыми двумя соседними деревьями одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними деревьями 380 м

Контрольная работа №3 по теме «Уравнение».

Вариант 1

1. Найдите значение выражения 375+*а* – 175 при *а*=89.

2. Решите уравнение:

а*) 87 – х = 39 ;*

б)*z + 24 = 43 ;*

в)*108 – (90+х)=15.*  
3. Запишите выражение: На отрезке *АВ* отмечена точка *М* . Найти длину отрезка *АВ* , если отрезок *АМ* равен *35* см , а отрезок *МВ* короче отрезка *АМ* на *m*см. Упростите получившееся выражение и найдите его значение при *m = 24*и при*m = 37 .*

4. Вычислите наиболее рациональным способом:  
а) 9037+(2001 – 1037); б) 8568 – 250 – 4568.

5. Решите задачу с помощью уравнения: «В автобусе было 48 пассажиров, после того, как из него несколько человек вышли, а 8 – вошли, в автобусе стало 29 пассажиров. Сколько человек вышли на остановке?  
  
Контрольная работа №3 по теме «Уравнение».

Вариант 2

1. Найдите значение выражения 289 – *b*+111 при *b*=98.

2. Решите уравнение:

а) *у – 27 = 45;*

б) *37 + х = 64;*

в) *409 – (b+109)=202.*  
3. Запишите выражение: На отрезке *АВ*отмечены точки *С*и *D*так, что точка *D* лежит между точками *С* и *В.*Найти длину отрезка *DB* , если *АВ = 56*см , *АС = 16*см и *CD = n*см. Упростите получившееся выражение и найдите его значение при *n = 18*и при *n = 29.*  
4. Вычислите наиболее рациональным способом:  
а) 9047+(1999 – 1047); б) 6882 – 350 – 2882.

5. Решите задачу с помощью уравнения: «На складе было 197 станков. После того, как часть продали, а еще 86 привезли, на складе осталось еще 115 станков. Сколько всего станков продали?»

Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».

Вариант 1

№1 Найдите значение выражения:

а) 58∙196

б) 405∙208

в) 36490:178

№2 Решите уравнение

а) х∙14=112

б) 133:у=19

в) m:15=90

№3 Вычислите, выбирая удобный порядок действий.

а) 4∙289∙25

б) 50∙97∙20

№4 Задача. Коля задумал число, умножил его на 3 и от произведения отнял 7. Он получил 50. Какое число задумал Коля?

№5 Угадайте корень уравнения и сделайте проверку:

х+х – 20=х+5

Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».

Вариант 2

№1 Найдите значение выражения:

а) 67∙189

б) 306∙805

в) 38130:186

№2 Решите уравнение

а) х∙13=182

б) 187:у=17

в) n:14=98

№3 Вычислите, выбирая удобный порядок действий.

а) 25∙197∙4

б) 50∙23∙40

№4 Задача. Света задумала число, умножила его на 4 и к произведению прибавила 8. Получила 60. Какое число задумала Света?

№5 Угадайте корень уравнения и сделайте проверку:

у+у – 25=у+10

Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений. Квадрат и куб числа»

Вариант 1

1) Найдите значение выражения:

397;⋅ 397 – 584 ⋅а) 684

58 – 9720 : 27 + 33;⋅б) 39

в) 23 + 32.

2) Решите уравнение:

а) *9у – 3у = 666;*

б) *3х + 5х = 1632.*

3) Задача: *В двух зрительных залах кинотеатра 624 места. В одном зале в 3 раза больше мест, чем в другом. Сколько мест в меньшем зрительном зале?*

4) Упростите выражение *36х + 124 + 16х*и найдите его значение при *х = 5*и при *х = 10.*

5)Задача : У Лены столько же двухкопеечных монет, сколько и трёхкопеечных. Все монеты составляют сумму 40 коп. Сколько двухкопеечных монет у Лены ?

Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений. Квадрат и куб числа»

Вариант 2

1) Найдите значение выражения:

249;⋅ 349 – 798 ⋅а) 798

38 – 8640 : 24 + 66;⋅б) 57

в) 52 + 33.

2) Решите уравнение:

а) *4а + 8а = 204 ;*

б) *12у – 7у = 315 .*

3) Задача: В двух пачках 168 тетрадей. В одной пачке в 3 раза меньше тетрадей, чем в другой. Сколько тетрадей в меньшей пачке ?

4) Упростите выражение *147 + 23х + 39х*и найдите его значение при *х = 3*и при *х = 10*

5) Задача : У Коли несколько трёхкопеечных и несколько пятикопеечных монет. Всего 80 коп. Трёхкопеечных монет у него столько же, сколько и пятикопеечных. Сколько трёхкопеечных монет у Коли ?

Контрольная работа №6 по теме «Площади и объёмы»

Вариант 1

1). Найдите по формуле *s = vt :*

а). путь *s,* если *v = 105 км/ч , t = 12 ч ;*

б). скорость *v,*если *s = 168 м , t = 14 мин .*

2). Задача : *Ширина прямоугольного участка земли 500 м, и она меньше длины на 140 м. Найдите площадь участка и выразите её в гектарах.*

3). Задача : *Ширина прямоугольного параллелепипеда 12 см, длина в 3 раза больше, а высота на 3 см больше ширины. Найдите объём прямоугольного параллелепипеда.*

4). Найдите значение выражения

15600 : 65 + 240 ∙ 86 – 20550 .

5). Задача : *Ширина прямоугольника 23 см . На сколькоувеличится площадь этого прямоугольника, если его длину увеличить на 3 см ?*

Контрольная работа №6 по теме «Площади и объёмы»

Вариант 2

1). Найдите по формуле *s = vt :*

а). путь *s*, если *t = 13 ч , v = 408 км/ч ;*

б). время *t ,*если *s = 7200 м , v = 800 м/мин* .

2). Задача : *Длина прямоугольного участка земли 650 м , а ширина на 50 м меньше. Найдите площадь участка и выразите её в гектарах.*

3). Задача : *Длина прямоугольного параллелепипеда 45 см, ширина в 3 раза меньше длины, а высота на 2 см больше ширины.. Найдите объём параллелепипеда* .

4). Найдите значение выражения

17040 – 69 · 238 – 43776 : 72 .

5). Задача : *Длина прямоугольника 84 см. На сколько уменьшится площадь прямоугольника, если его ширину уменьшить на 5 см ?*

Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»

Вариант 1

1). Задача : *В драматическом кружке занимаются 28 человек. Девочки составляют всех участников кружка. Сколько девочек занимаются в драматическом кружке ?*

2). Задача : *Возле школы растут только берёзы и сосны. Берёзы составляют  всех деревьев. Сколько деревьев возле школы, если берёз 42 ?*

3). Сравните:

а).  и  ;

б).  и  .

4). Какую часть составляют :

а). *7 дм3* от кубического метра ;

б). *17 мин* от суток ;

в). *5 коп.* от *12 руб*. ?

5). При каких натуральных значениях *m*дробь будет правильной ?

Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»

Вариант 2

1). Задача : *Длина прямоугольника 56 см. ширина составляет  длины. Найдите ширину прямоугольника.*

2). Задача : *На районной олимпиаде  числа участников получили грамоты. Сколько участников было на олимпиаде, если грамоты получили 48 человек.*

3). Сравните:

а).  и  ;

б).  и  .

4). Какую часть составляют :

а). *19 га* от квадратного километра ;

б). *39 ч*от недели ;

в). *37 г*от *5 кг ?*

5). При каких натуральных значениях *k*дробь будет правильной ?

Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитаний дробей с одинаковыми знаменателями»

Вариант 1

1. Выполните действия:

а) – + ; в) 6 – 2 ;

б) 4 + 3 ; г) 5 – 1 .

2. Задача : *За два дня пропололи  огорода, причём в первый день пропололи  огорода. Какую часть огорода пропололи за второй день ?*

3. Задача : На первой автомашине было  т груза. Когда с неё сняли  т груза, то на первой машине груза стало на  т меньше, чем на второй. Сколько всего тонн груза было на двух автомашинах первоначально ?

4. Решите уравнение: а) 5 – *х* = 3 ; б) *у* + 4 = 10 .

5. Какое число надо разделить на 8, чтобы частное равнялось 5 ?

Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитаний дробей с одинаковыми знаменателями»

Вариант 2

1. Выполните действия:

а) – + ; в) 7 – 3 ;

б) 5 + 1 ; г) 6 – 4 .

2. Задача : *За день удалось от снега расчистить  аэродрома. До обеда расчистили  аэродрома. Какую часть аэродрома очистили от снега после обеда ?*

3. Задача : *На приготовление домашних заданий ученица рассчитывала потратить  ч , но потратила на  ч больше. На просмотр кинофильма по телевизору она потратила на  ч меньше, чем на приготовление домашних заданий. Сколько всего времени потратила ученица на приготовление домашних заданий и на просмотр кинофильма?*

4. Решите уравнение: а) *х* + 2 = 4 ; б) 6 – *у* = 3 .

5. Какое число надо разделить на 6, чтобы частное равнялось 8

Контрольная работа №9по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»

Вариант 1

1). Сравните:

а). *2,1* и *2,099* ;

б). *0,4486* и *0,45 .*

2). Выполните действия:

а). *56,31 – 24,246 – ( 3,87 + 1,03 ) ;*

б). *100 – ( 75 + 0,86 + 19,34 ).*

3). Задача : *Скорость катера против течения 11,3 км/ч. Скорость течения 3,9 км/ч. Найдите собственную скорость катера и его скорость по течению.*

4). Округлите:

а). *6,235 ; 23,1681 ; 7,25* до десятых ;

б). *0,3864 ; 7,6231* до сотых ;

в). *135,24 и 227,72* до единиц.

5). Запишите четыре значения *т*, при которых верно неравенство 0,71 <*т*< 0,74.

Контрольная работа №9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»

Вариант 2

1). Сравните:

а). *7,189* и *7,2* ;

б). *0,34* и *0,3377 .*

2). Выполните действия:

а). *61,35 – 49,561 – ( 2,69 + 4,01 )* ;

б). *1000 – ( 0,72 + 81 – 3,968 ).*

3). Задача : *Скорость теплохода по течению реки 42,8 км/ч. Скорость течения 2,8 км/ч. Найдите собственную скорость теплохода и его скорость против течения.*

4). Округлите:

а). *3,062 ; 4,137 ; 6,455* до сотых ;

б). *5,86 ; 14,25 и 30,22* до десятых ;

в). *247,54 и 376,37* до единиц.

5). Запишите четыре значения *п*, при которых верно неравенство 0,65 <*п*< 0,68.

Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»

Вариант 1

1). Выполните действие:

а). *0,308 · 12 ;*г). *4 : 32 ;*

б). *3,84· 45 ;*д).  *10;⋅126,385*

в). *3,074 : 53 ;*е). *126,385 : 100.*

2). Найдите значение выражения

*50 – 27 · ( 27,2 : 17 )*

3). Задача:*5 упаковок пряников и 3 торта вместе весят 5,1 кг. Сколько весит 1 упаковка пряников, если один торт весит 0,9 кг ?*

4). Решите уравнение:

а). *8у + 5,7 = 24,1;*

б). *( 9,2 – х ): 6 = 0,9.*

5). *Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через один знак, то она увеличится на 23,49. Найдите эту дробь.*

Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»

Вариант 2

1). Выполните действие:

а). *0,507· 39;*г). *5 : 16 ;*

б). *3,84· 45;*д).  *100;⋅234,166*

в). *3,216 : 67 ;*е). *234,166 : 10.*

2). Найдите значение выражения

40 – 26 *· ( 26,6 : 19 ).*

3). Задача:*6 коробок печенья и 5 коробок шоколадных конфет весят 6,2 кг. Сколько весит 1 коробка конфет, если 1 коробка печенья весит 0,6 кг ?*

4). Решите уравнение:

а). *9х + 3,9 = 31,8 ;*

б). *( у + 4,5 ) : 7 = 1,2 .*

5). *Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую через один знак влево, то она уменьшится на 2,25. Найдите эту дробь.*

Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»

Вариант 1

1). Выполните действие*:*

*а). 4,125 ∙ 1,6; б). 0,042 ∙ 7,3;*

*в). 29,64 : 7,6; г). 7,2 : 0,045.*

2). Найдите значение выражения

*( 18 – 16,9 ) ∙ 3,3 – 3 : 7,5*

3). *С кондитерской фабрики отгрузили 20 коробок мармелада по 1,3 кг в коробке и 30 коробок по 1,1 кг мармелада. Сколько весит в среднем одна коробка ?*

4). *Поезд 3 ч шел со скоростью 63,2 км/ч и 4 ч со скоростью 76,5 км/ч. Найдите среднюю скорость поезда на всем пути.*

5). Сумма трех чисел 10,23, а среднее арифметическое шести других чисел 2,9. Найдите среднее арифметическое всех этих девяти чисел.

Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»

Вариант 2

1). Выполните действие*:*

а). *3,2∙ 5,125; б). 0,084 ∙ 6,9;*

*в). 60,03 : 8,7; г). 36,4 : 0,065*

2). Найдите значение выражения

*( 21 – 18,3 ) ∙ 6,6 + 3 : 0,6*

3). *В магазин привезли 10 ящиков яблок по 3,6 кг в одном ящике и 40 ящиков яблок по 3,2 кг в ящике. Сколько в среднем килограммов яблок в одном ящике ?*

4). *Легковой автомобиль шел 2 ч со скоростью 55,4 км/ч и еще 4 ч со скоростью 63,5 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на всем пути.*

5). Среднее арифметическое пяти чисел 4,7, а сумма других трех чисел 25,14. Найдите среднее арифметическое всех этих восьми чисел.

Контрольная работа №12 по теме «Проценты»

Вариант 1

1). Выполните действия:

*0,81 : 2,7 + 4,5 ∙ 0,12 – 0,69*

2). *Задача:* В понедельник привезли 31,5 т моркови, во вторник – в 1,4 раза больше, чем в понедельник, в среду – на 5,4 т меньше, чем во вторник. Сколько тонн моркови привезли на склад за эти три дня ?

3). *Задача:* В школьном саду 40фруктовых деревьев. 30 % этих деревьев – яблони. Сколько яблонь в школьном саду ?

4). *Задача:*В библиотеке 12 % всех книг – словари. Сколько книг в библиотеке, если словарей в ней 900?

5). Решить уравнение:

*а). 8у + 5,7 = 24,1 ;*

*б). ( 9,2 – х ) : 6 = 0,9*

6). От мотка провода отрезали сначала 30 %, а затем еще 60 % остатка. После этого в мотке осталось 42 м провода. Сколько метров провода было в мотке первоначально?

Контрольная работа №12 по теме «Проценты»

Вариант 2

1). Выполните действия:

*3,8 ∙ 0,15 – 1,04 : 2,6 + 0,83*

2). *Задача:* Имелось три куска материи. В первом куске было 19,4 м, во втором – на 5,8 м больше, чем в первом, а в третьем куске было в 1,2 раза меньше, чем во втором. Сколько метров материи было в трёх кусках вместе ?

3). *Задача:* В книге 120 страниц. Рисунки занимают 35 % книги. Сколько страниц занимают рисунки ?

4). *Задача:*За день вспахали 18 % поля. Какова площадь всего поля, если вспахали 1170 га?

5). Решить уравнение:

*а). 9х + 3,9 = 31,8*

*б). ( у + 4,5 ) : 7 = 1,2*

6).Израсходовали сначала 40 % имевшихся денег, а затем еще 30 % оставшихся. После этого осталось 105 р. Сколько денег было первоначально?

∠1. Постройте углы, если: а) *ВМЕ* ∠; б) °= 68*СКР* .°= 115

Δ2. Начертите *AKN* ∠такой, чтобы *А* . Измерьте и запишите градусные меры остальных углов треугольника.°= 120

3. Луч *ОК* делит прямой угол *DOS* на два угла так, что угол *DOK* составляет 0,7 угла *DOS*. Найдите градусную меру угла *KOS*.

4. Развернутый угол *AMF* разделен лучом *МС* на два угла *АМС* и *CMF*. Найдите градусные меры этих углов, если угол *АМС* вдвое больше угла *CMF*.

5. Из вершины развернутого угла *DKP* проведены его биссектриса *КВ* и луч *КМ* ∠так, что *ВКМ* . Какой может быть градусная мера угла°= 38 *DKM* ?

Контрольная работа №13 по теме «Измерение углов. Транспортир»

Вариант 1

Контрольная работа №13 по теме «Измерение углов. Транспортир»

Вариант 2

∠1. Постройте углы, если: а) *ADF* ∠; б) °= 110*HON* .°= 73

Δ2. Начертите *BCF* ∠такой, чтобы *В* . Измерьте и запишите градусные меры остальных углов треугольника.°= 105

3. Луч *АР* делит прямой угол *CAN* на два угла так, что  
угол *NAP* составляет 0,3 угла *CAN*. Найдите градусную меру угла *PAC*.

4. Развернутый угол *BOE* разделен лучом *OT* на два угла *BOT* и *TOE*. Найдите градусные меры этих углов, если угол *BOT* втрое меньше угла *TOE*.

5. Из вершины развернутого угла *MNR* проведены его биссектриса *NB* и луч *NP* ∠так, что *ВNP* . Какой может быть градусная мера угла°= 26 *MNP* ?

Итоговая контрольная работа №14

Вариант 1

0,12 + 0,0372.⋅1. Вычислите: 2,66 : 3,8 – 0,81

2. В магазине 240 кг фруктов. За день продали 65 % фруктов. Сколько килограммов фруктов осталось?

3. Найдите высоту прямоугольного параллелепипеда, объем которого равен 25,2 дм3, длина 3,5 дм и ширина 16 см.

4. Решите уравнение: 2,3у + 31+ 2,5у = 67.

5. Постройте углы *МОК* и *КОС*∠, если *МОК* ∠, °= 110*КОС* . Какой может быть градусная мера угла°= 46 *СОМ* ?

Итоговая контрольная работа №14

Вариант 2

0,26 – 2,32 : 2,9 + 0,672.⋅1. Вычислите: 7,8

2. В цистерне 850 л молока. 48 % молока разлили в бидоны. Сколько молока осталось в цистерне?

3. Объем прямоугольного параллелепипеда 1,35 м3, высота 2,25 м и длина 8 дм. Найдите его ширину.

4. Решите уравнение: 13 +*3,2х* + 0,4х = 40.

5. Постройте углы *ADN* и *NDB*∠, если *ADN* ∠, °= 34*NDB* . Какой может быть градусная мера угла°= 120 *ADB* ?

Перечень тестов

Тест 1по теме «Натуральные числа»

Тест 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»

Тест 3 по теме «Числовые и буквенные выражения»

Тест 4 по теме «Уравнение»

Тест 5 по теме «Умножение натуральных чисел»

Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел»

Тест 7 по теме «Обыкновенные дроби»

Тест 8 по теме «Действия с обыкновенными дробями»

Тест 9 по теме «Десятичные дроби»

Тест 10 по теме «Сложение десятичных дробей»

Тест 11 по теме «Вычитание десятичных дробей»

Тест 12 по теме «Умножение десятичных дробей»

Тест 13 по теме «Деление десятичных дробей»

Тест 14 по теме «Проценты»

Приложение 2

ТЕСТ 1

НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ШКАЛЫ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (верный ответ подчеркните).

Найдите верную запись числа три миллиона двадцать тысяч три.

а) 320 003; 6)3 023 000; в) 3 002 003; г) 3 020 003.

Расположите в порядке убывания числа 31 099, 310 001, 31 109.

а) 310 001, 31 109,31 099;

б) 310 001,31 099,31 109;

в) 31 109,31 099,310 001;

г) 31 099,31 109,310 001.

Найдите число, в котором 8 единиц второго класса.

а) 888; б) 8008; в) 800 008; г) 80 088.

Представьте число 56 270 в виде суммы разрядных слагаемых.

а) 56 000+200+70;

б) 50 000+6000+270;

в) 50 000+6000+200+70;

г) 56 000+270.

Какое из шестизначных чисел, записанных тройками и пятерками, явля­ется самым большим?

а) 553 533; 6) 533 553; в) 555 333; г) 535 353.

К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 190 000?

а) 18 999; б) 1899; в) 189 999; г) 180 999.

Запишите три раза подряд число 87 и три раза подряд число 13. Сложите полученные числа. Какой ответ получился в результате?

а) один миллион десять тысяч сто;

б) сто одна тысяча сто;

в) десять миллионов сто одна тысяча;

г) сто одиннадцать тысяч сто.

8\*. На сколько отличается число 50000 + 4000 + 200 + 30 + 5 от числа

40000 + 3000 + 100 + 20 + 4?

а) на 1111; б)на 1; в) на 11; г) на 11111

ТЕСТ 1

НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ШКАЛЫ

Вариант 2

Найдите верную запись числа пятьдесят миллионов четыре тысячи девять.

а) 50 400 009; б) 50 004 009; в) 54 000 009; г) 50 040 090.

Расположите в порядке возрастания числа 732 001, 73 199, 73 204.

а) 73 204, 73 199, 732 001;

б) 73 199, 73 204, 732 001;

в) 732 001,73 204, 73 199;

г) 732 001,73 199, 73 204.

Найдите число, в котором 50 единиц второго класса.

а) 555; 6) 5550; в) 50 005; г) 500 500.

Представьте число 83 610 в виде суммы разрядных слагаемых.

а) 83 000 + 610;

б) 80 000 + 3000 + 600+ 10;

в) 80 000 + 3600+ 10;

г) 83 000 + 600 + 10.

Какое из шестизначных чисел, записанных четверками и девятками, явля­ется самым большим?

а) 949 494; б) 994 944; в) 999 444; г) 949 944.

К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 200 000?

а) 190 000; б) 199 099; в) 199 999; г) 19 999.

Запишите три раза подряд число 76 и три раза подряд число 24. Сложите полученные числа. Какой ответ получился в результате?

а) один миллион десять тысяч сто;

б) сто одна тысяча сто;

в) десять миллионов сто одна тысяча;

г) сто одиннадцать тысяч сто.

8\*. На сколько отличается число 50000 + 8000 + 800 + 80 + 8 от числа

50000 + 7000 + 700 + 70 + 7?

а) на 1111; б) на1; в) на 11; г) на 11111.

ТЕСТ 2

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 1

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

Число 1 - наименьшее натуральное число.

а) да; в) не знаю;

б) нет; г) свой ответ

Каждое натуральное число имеет последующее.

а) да; в) не знаю;

б) нет; г) свой ответ

Число 118 предшествует числу 119.

а) да; в) не знаю;

б) нет; г) свой ответ

В разряде сотен тысяч в записи числа 135 624 790 стоит цифра:

а) 2; в) 6;

б) 1; г) свой ответ

Результат сложения двух чисел называется:

а) разностью; в) суммой;

б) произведением; г) свой ответ

6. Если уменьшаемое 12 784, вычитаемое 9 386, то разность равна:

а) 22 170; в) 3398;

б) 3 389; г) свой ответ

7. При выполнении вычитания чисел 5 837 и 45 в столбик правильной является запись:

г) свой ответ

Сумма чисел 7549 и 3451 равна:

а) 11 ООО; в) 4 098;

б) 10 990; г) свой ответ

При выполнении действий 104 560 + (30 567 - 30 040) получается:

а) 105 087; в) 165 167; б) 104 087;

г) свой ответ.

Переместительное свойство сложения для чисел 15 и 18 записывается гак:

а) 15+ 18 =15- 18; б) 15+ 18= 18-15;

в) 15 + 18= 18+ 15; г) свой ответ .

11. Свойство вычитания суммы из числа для числа 10 и суммы 3 и 1 записывается так:

а) 10-(3 + 1) = (10-3)-1; в) 10-(3 + 1)= 10-3 + 1;

б) (10 + 3) - 1 = 10 - (3 + 1); г) свой ответ

12\*. Чему равна разность самого большого и самого маленького из чисел, составленных из цифр 1, 3 и 5? (В любом числе каждая цифра используется только один раз.)

а) 396; в) 777;

б)216; г) свой ответ

ТЕСТ 2

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 2

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

Ряд натуральных чисел бесконечен.

а) да; в) не знаю;

б) нет; г) свой ответ

Каждое натуральное число имеет предыдущее

а) да; в) не знаю;

б) нет; г) свой ответ

Число 400 следует за 309.

а) да; в) не знаю;

б) нет; г) свой ответ

В разряде десятков тысяч в записи числа 18 364 257 стоит цифра:

а) 1; в) 5;

б) 6; г) свой ответ

Результат вычитания двух чисел называется:

а) разностью; в) частным;

б) суммой; г) свой ответ

Если первое слагаемое 12 784, а второе слагаемое 9 386, то сумма равна:

а) 22 170; в) 3398;

б) 22 160; г) свой ответ

При выполнении сложения чисел 5 837 и 45 в столбик правильной является

г)свой ответ

Разность чисел 7549 и 3451 равна:

а) 4098; в) 4 198;

б) 11 ООО; г) свой ответ .

При выполнении действий 104 460 + (30 765 - 30 040) получается:

а) 105 185; в) 138 265;

б) 104 185; г) свой ответ

Сочетательное свойство сложения для чисел 3, 6 и 7 записывается так:

а) (3 + 6) + 7 = 3 + (6 + 7); в) (7 - 3) - 6 = (7 - 6) - 3;

б) (7 - 3) + 6 = 7 + (6 - 3); г) свой ответ .

Свойство вычитания числа из суммы для числа 3 и суммы 2 и 5 записывается так:

а) (2 + 5)-3 = (5-3)*+ 2*в)(2 + 3) - 5 = (5 - 3) + 2

б) 5 - (3 + 2) = (5 - 2) – 3 г)свой ответ.

\*. Чему равна сумма самого большого и самого маленького из чисел, составленных из цифр 2, 4 и 6? (В любом числе каждая цифра используется только один раз)

а) 672; в) 396;

б) 888; г) свой ответ.

Тест 3

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Вариант 1

Ответьте на вопросы, выполните задания (подчеркните верный ответ или предложите свой).

Какая из записей является числовым выражением?

а) (18-7) +а; в)х + 10 = 28;

б) 36 : 6 + 7; г) свой ответ.

Найдите значение выражения*(у -* 312) + 59 при*у* = 700.

а) 471; в) 437;

б) 447; г) свой ответ.

Женя на рыбалке поймал 17 рыб, а Саша на*т* рыб больше. Сколько все­го рыб поймали Саша и Женя вместе? Вычислите при *т* = 8.

а) 26; в) 42;

б) 25; г) свой ответ.

Как с помощью букв записывается переместительное свойство сложения?

а)*а + (в + с) = (а* +*в)* + с; в)*а* +*в*=*в*+*а;*

б)*а-в = в-а* г) свой ответ.

Как с помощью букв записывается свойство вычитания суммы из числа?

а)*а - (в+ с) = а - в* + с; в*)a-(b* +*c)* =*a-b-c;*

б)(а + в)- с= a-в– с; г) свой ответ.

Если разность х - 18 есть натуральное число, то какие значения может принимать*х?*

а) 18; в) 20;

б) 13; г) свой ответ.

Найдите по формуле пути значение скорости и, если*t =* 6 ч,*s=* 240 км.

а) 30 км/ч; в) 40 км/ч;

б) 1440 км; г) свой ответ.

8\*. Чему равна сумма наибольшего трехзначного числа и трех последу­ющих чисел?

а) 3606; в) 4002;

б) 3990; г) свой ответ.

Тест 3

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Вариант 2

Ответьте на вопросы, выполните задания (подчеркните верный ответ или предложите свой).

Какая из записей является буквенным выражением?

а) (18 - 7) + а; в)х+ 10 = 28;

б) 36 : 6 + 7; г) свой ответ.

Найдите значение выражения (у - 312) + 59 при*у =* 710.

а) 461; в) 457;

б) 447; г) свой ответ.

Мина прополола 13 грядок, а Галяна*у* грядок меньше. Сколько грядок пропололи Нина и Галя вместе? Вычислите при у = 5.

а) 31; в) 18;

б) 21; г) свой ответ.

Как с помощью букв записывается сочетательное свойство сложения?

а)*а + (в + с) = (а + в)* + с; в)*а* +*в* =*в + а;*

б)*a- в =в-а;* г) свой ответ.

Как с помощью букв записывается свойство вычитания числа из суммы?

а) *(а + в) - с = а + (в - с); в) (а + в) - с = а - в+ с;*

б*)a-(b + с)-с = а-в-с;* г) свой ответ.

Если разность 18 – х есть натуральное число, то какие значения может принимать x?

а) 18; в) 13;

б) 20; г) свой ответ.

Найдите по формуле пути значение времени, если*v*= 80 км/ч,*s=* 240 км.

а) 3 ч; в) 19 200 км;

б) 4 ч; г) свой ответ.

8\*. Чему равна сумма наименьшего трехзначного числа и трех предшествующих чисел?

а) 406; в) 394;

б)390; г) свой ответ .

Тест 4.

УРАВНЕНИЕ

Вариант 1

Выберите и подчеркните верное утверждение или предложите свое.

Уравнением называется:

а) числовое выражение, значение которого нужно найти;

б) буквенное выражение, значение которого нужно найти;

в) равенство, содержащее букву, значение которой нужно найти;

г) свой ответ.

Решить уравнение - значит найти:

а) корни или убедиться, что их нет;

б) сумму;

в)корни;

г) свой ответ

Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, нужно:

а) к разности прибавить вычитаемое;

б) из разности вычесть вычитаемое;

в) разность умножить на вычитаемое;

г) свой ответ.

Корень уравнения*х -* 17 = 33 равен:

а) 50; б) 16; в) 40; г) свой ответ.

В уравнении 128 -х = 35 неизвестно:

а) вычитаемое; в) разность;

б) уменьшаемое; г) свой ответ.

Уменьшаемым в уравнении х - 25 = 144 является число:

а) 144; б)*х*в) 25; г) свой ответ.

Первое слагаемое равно 33, сумма 100, тогда второе слагаемое равно:

а) 133; б) 77; в) 67; г) свой ответ.

8\*. Сумма трех слагаемых равна 77 777. Одно слагаемое равно 3 333, вто­рое 444, тогда третье слагаемое равно:

а) 74 000; б) 81 554; в) 100 444; г) свой ответ.

Тест 4.

УРАВНЕНИЕ

Вариант 2

Выберите и подчеркните верное утверждение или предложите свое.

Равенство, содержащее букву, значение которой нужно найти, называется:

а) буквенным выражением;

б) числовым выражением;

в) уравнением;

г) свой ответ.

Корнем уравнения называется значение буквы, при котором из уравнения получается:

а) верное буквенное равенство;

б) верное числовое равенство;

в) верное выражение;

г) свой ответ.

Чтобы найти неизвестное вычитаемое, нужно:

а) к разности прибавить уменьшаемое;

б) из уменьшаемого вычесть разность;

в) уменьшаемое умножить на разность;

г) свой ответ

Корень уравнения 37*– у* = 16 равен:

а) 43; б) 53; в) 21; г) свой ответ.

В уравнении х — 128 = 35 неизвестно:

а) вычитаемое; в) разность;

б) уменьшаемое; г) свой ответ.

Вычитаемым в уравнении 144 - х = 25 является число:

а) 25; б) 169; в) 119; г) свой ответ.

Одно из слагаемых равно 44, сумма 100, тогда второе слагаемое равно:

а) 144; б) 56; в) 66; г) свой ответ.

8\*. Сумма трех слагаемых равна 99 999. Одно слагаемое равно 1111, а второе 888, тогда третье слагаемое равно:

а) 101 998; б) 98 000; в) 100 888; г) свой ответ.

Тест 5

УМНОЖЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

Найдите корень уравнения х : 19 = 38.

а) 19; в) 722;

б) 2; г) свой ответ.

Найдите произведение, а • 0.

а) 0; в)*а*;

б) 1; г) свой ответ.

Найдите произведение чисел 54 651 и 1.

а) 54 652; в) 54 651;

б) 1; г) свой ответ.

Найдите произведение чисел 302 и 507.

а) 17214; в) 809;

б)153114; г) свой ответ.

Найдите произведение чисел 100 и 513.

а) 5130; в) 51300;

б)613; г) свой ответ.

Упростите выражение 7 •*с +* 11*с.*

а) 18 +с; в) 18 • с • с;

б) 18 • с; г) свой ответ.

Раскройте скобки 4 • (а + 11).

а) 4 • а+ 11; в) а+ 44;

б) 4 • а + 44; г) свой ответ.

Скорость теплохода 36 км/ч. На каком расстоянии от пристани он будет через 3 ч?

а) 12 км/ч; в) 108 км/ч;

б) 108 км; г) свой ответ.

9\*. Чему равно наибольшее произведение двух различных двузначных чи­сел, составленных из цифр 1, 2, 3 и 4 (должна использоваться каждая цифра и только один раз)?

а) 903; в) 1462;

б) 1312; г) свой ответ.

Тест 5

УМНОЖЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

Найдите корень уравнения х : 48 = 12.

а) 4; в) 60;

б) 576; г) свой ответ.

Найдите произведение *а* • 1.

а)*а*; в) 1;

б) 0; г) свой ответ.

Найдите произведение чисел 765095 и 0.

а)765095; в)7650950;

б) 0 г) свой ответ.

Найдите произведение чисел 109 и 307.

а) 416; в) 33463;

б) 44363; г) свой ответ.

Найдите произведение чисел 800 и 70.

а) 56; в) 56 000;

б) 15 000; г) свой ответ.

Упростите выражение*12 • х- 4 • х.*

а) 8 -*х;* в) 8 •*х* •*х;*

б) 8 • х; г) свой ответ.

Раскройте скобки 3 • (*а* + 12).

а) 3 • *a* + 36; в) *а* + 36;

б) 3 • *а* + 12; г) свой ответ.

На стройке было 44 машины, а через месяц их стало в 4 раза больше. Сколько машин стало на стройке?

а) 11; в) 48;

б) 176; г) свой ответ.

9\*. Чему равно наибольшее произведение двух различных двузначных чи­сел, составленных из цифр 1, 2, 3 и 5 (должна использоваться каждая цифра и только один раз)?

а) 2916; в) 1632;

б) 2142; г) свой ответ.

Тест 6

ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

Найдите частное чисел 7856 и 1.

а) 1; в) 7855;

б) 7856; г) свой ответ .

Найдите корень уравнения *а*: 15 = 135.

а) 150; в) 9;

б) 2025; г) свой ответ .

Найдите корень уравнения 32832 :х = 108.

а) 304; в) 32940;

б) 34; г) свой ответ .

Найдите второй множитель, если первый равен 13, а произведение равно 1352.

а) 14; в) 104;

б) 1365; г) свой ответ .

Найдите частное чисел 3750 и 30.

а) 125; в) 1250;

б) 3780; г) свой ответ .

Скорость пешехода 5 км/ч, а скорость велосипедиста 20 км/ч. Во сколь­ко раз скорость велосипедиста больше скорости пешехода?

а) в 100 раз; в) в 4 раза;

б) в 15 раз; г) свой ответ

В одной книге 480 страниц, а в другой в 4 раза меньше. Сколько страниц во второй книге?

а) 12; в) 1920;

б) 120; г) свой ответ .

8\*. Найдите два числа, если известно, что одно из них в 18 раз больше дру­гого, а их сумма равна 1083.

а) 85 и 998; в) 57 и 1026;

б) 58 и 1102; г) свой ответ

Тест 6

ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

Найдите частное чисел 4583 и 1.

а) 1; в) 4583;

б) 4584; г) свой ответ.

Найдите корень уравнения 51706 : х = 103.

а) 5325718; в) 52;

б) 502; г) свой ответ.

Найдите корень уравнения а : 45 = 405.

а) 18225; в) 450;

б) 9; г) свой ответ

Найдите первый множитель, если второй равен 17, а произведение равно 1751.

а) 13; в) 103;

б) 29 767; г) свой ответ.

Найдите частное чисел 7920 и 60.

а) 506; в) 13 365;

б) 132; г) свой ответ.

Скорость лыжника 15 км/ч, а скорость мотоциклиста 45 км/ч. Во сколько раз скорость мотоциклиста больше скорости лыжника?

а) в 3 раза; в) в 2 раза;

б) в 30 раз; г) свой ответ

Сколько времени был в пути теплоход, скорость которого 35 км/ч, а рас­стояние между пристанями 420 км?

а) 120 ч; в) 12 ч;

б) 14700 км/ч; г) свой ответ

8\*. Найдите два числа, если известно, что одно из них в 16 раз больше дру­гого, а их разность равна 435.

а) 464 и 29; в) 496 и 31;

б) 458 и 23; г) свой ответ

Тест 7

Обыкновенные дроби

Вариант 1

Выберите и подчеркните верный или предложите свой.

.Числа называются:

а) натуральными числами; в) десятичными дробями;

б) обыкновенными дробями; г) свой ответ.

Часть фигуры, которая не заштрихована, можно записать в виде дроби:

а) б) в) г) свой ответ.

В записи дроби число 41 является:

а) числителем; в) знаменателем;

б) частным; г) свой ответ.

Меньшей из дробей является:

а) б) ; в) г) свой ответ.

Выберите правильную запись сравнения чисел и

а) > б) в) < г) свой ответ.

Правильная дробь всегда:

а) больше 1; б) меньше 1; в) равна 1; г) свой ответ.

Из предложенных дробей неправильной дробью называется:

а) б) в) г) свой ответ.

Из точек А, В, С на числовом луче левее других расположена точка:

а) А; б) В; в) С; г) свой ответ.

9. Определите правило составления первой дроби и найти вторую дробь:

?

а) б) в) г) свой ответ.

10. Известно, что аНайдите

а) 3; б) 2; в) 7; г) свой ответ.

Тест 7

Обыкновенные дроби

Вариант 2

Выберите и подчеркните верный или предложите свой.

1.Числа называются:

а) натуральными числами; в) десятичными дробями;

б) обыкновенными дробями; г) свой ответ.

2. Часть фигуры, которая не заштрихована, можно записать в виде дроби:

а) б) в) г) свой ответ.

3. В записи дроби число 25 является:

а) числителем; в) знаменателем;

б) частным; г) свой ответ

4. Меньшей из дробей является:

а) б) ; в) г) свой ответ

5. Выберите правильную запись сравнения чисел и

а) > б) в) <г) свой ответ

6. Неправильная дробь всегда:

а) больше 1; б) больше или равна 1; в) меньше 1; г) свой ответ.

7. Из предложенных дробей правильной дробью называется:

а) б) в) г) свой ответ.

8. Из точек А, В, С на числовом луче левее других расположена точка:

а) А; б) В; в) С; г) свой ответ.

9. Определите правило составления первой дроби и найти вторую дробь: ?

а) б) в) г) свой ответ.

10. Известно, что а Найдите

а) 3; б) 4; в) 2; г) свой ответ.

Тест 8

Действия с обыкновенными дробями

Вариант 1

Выберите и подчеркните верный ответ или предложите свой.

Сумма чисел и равна:

а) б) в) г) свой ответ.

Разность чисел и равна:

а) б) в) ; г) свой ответ.

Значение выражения равно:

а) б) в) г) свой ответ.

Корень уравнения равен:

а) б) в) г) свой ответ.

Количество натуральных чисел, заключенных между числами и равно:

а) б) 10; в) 9; г) свой ответ.

Представьте в виде неправильной дроби:

а) б) в) г) свой ответ .

Представьте в виде смешанного числа:

а) б) в) ; г) свой ответ.

8. Найдите , если

а) 52; б) 2; в) 8; г) свой ответ.

Тест 8

Действия с обыкновенными дробями

Вариант 2

Выберите и подчеркните верный ответ или предложите свой.

Сумма чисел и равна:

а) б) в) г) свой ответ.

Разность чисел и равна:

а) б) в) ; г) свой ответ.

Значение выражения равно:

а) б) в) г) свой ответ.

Корень уравнения равен:

а) б) в) г) свой ответ.

Количество натуральных чисел, заключенных между числами и равно:

а) 9; б) 10; в) г) свой ответ.

Представьте в виде неправильной дроби:

а) б) в) г) свой ответ.

Представьте в виде смешанного числа:

а) б) в) ; г) свой ответ.

8. Найдите , если

а) 1; б) 8; в) 63; г) свой ответ.

Тест 9 ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

Выберите правильную запись десятичной дроби «семь целых две деся­тых»:

а) 0,72; в) 7,02;

б) 7,2; г) свой ответ.

Выберите правильную запись десятичной дроби «восемнадцать целых пять

сотых»:

а) 18,50; в) 18,05;

б) 18,005; г) свой ответ.

Поставьте в числе 5 487 193 запятую так, чтобы в разряде сотых стояла цифра 7:

а) 548,7193; в) 54,87193;

б) 548719,3; г) свой ответ.

Верна ли запись 7,60 = 7,6?

а) да; в) не знаю;

б) нет; г) свой ответ.

Найдите натуральное число, заключенное между числами 2,3 и 3,1.

а) 2,4; в) 2;

б) 3; г) свой ответ.

В записи 3,906 -3,91 число 3,906 округлено до сотых.

а) да; в) не знаю;

б) нет; г) свой ответ .

Выберите верную запись округления числа 203,671 до десятых:

а) 203,671  203,7; в) 203,671  203,701;

б) 203,671  203,60; г) свой ответ.

\*. Числа 4,41\*; 4,\*2; 4,31\*5 записаны в порядке убывания. Вместо звез­дочки впишите одну и ту же цифру так, чтобы условие осталось верным.

а) 5; в) 3;

б) 2; г) свой ответ .

Тест 9 ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

Выберите правильную запись десятичной дроби «четыре целых девять десятых»:

а) 0,49; в) 4,9;

б) 4,09; г) свой ответ .

Выберите правильную запись десятичной дроби «двадцать шесть целых восемь сотых»:

а) 26,80; в) 26,08;

б) 26,008; г) свой ответ.

Поставьте в числе 2 356914 запятую так, чтобы в разряде десятых стоя­ла цифра 6:

а) 23569,14; в) 23,56914;

б) 235,6914; г) свой ответ.

Верна ли запись 41,3=41,30?

а) да; в) не знаю;

б) нет; г) свой ответ.

Найдите натуральное число, заключенное между числами 5,9 и 6,4.

а) 5; в) 7;

б) 6; г) свой ответ.

В записи 2,781 ≈ 2,8 число 2,781 округлено до десятых.

а) да; в) не знаю;

б) нет; г) свой ответ.

7. Выберите верную запись округления числа 4,456 до десятых:

а) 4,456 ≈ 4,506; в) 4,456≈ 4,5;

б) 4,456≈ 4,45; г) свой ответ.

8\*. Числа 5,2\*; 5,\*\*; 5,\*4 записаны в порядке возрастания. Вместо звез­дочки впишите одну и ту же цифру так, чтобы условие осталось верным.

а) 3; в) 5;

б) 4; г) свой ответ.

Тест 10

СЛОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

Выберите верную запись сложения чисел 7,45 и 32,6 в столбик:

а) 6) в) г) свой ответ.

При сложении чисел 3,571 и 4,429 получили 8.

а) нет; б) да; в) не знаю; г) свой ответ

Найдите сумму чисел 132 и 23,85.

а) 25,17; 6)362,85; в) 155,85; г) свой ответ

. Найдите значение выражения 15,37 +*а,*если*а* = 2,9.

а) 15,66; б) 18,27; в) 22,46; г) свой ответ

Найдите периметр треугольника со сторонами 20,6 см, 7,24 см, 11,5 см.

а) 39,34 см; б) 94,4 см; в) 29,34 см2; г) свой ответ .

Найдите корень уравнения х – 25,3 = 4,9.

а) 20,4; б) 74,3; в) 30,2; г) свой ответ

Собственная скорость моторной лодки 13,5 км/ч. Скорость течения реки 3 км/ч.

Чему равна скорость лодки по течению реки?

а) 16,5 км; б) 13,8 км/ч; в) 16,5 км/ч; г) свой ответ.

В первый день было вспахано 14,25 га, что на 3,6 га меньше, чем во второй

день. Сколько гектаров было вспахано за два дня?

а) 32,1 га; б) 24,9 га; в) 17,85 га; г) свой ответ.

9\*. Сложите число 3,1753 с его округлением до сотых и полученную сумму увеличьте на 5,195.

а) 11,5403; б) 11,5503; в) 14,6393; г) свой ответ.

Тест 10

СЛОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

Выберите верную запись сложения чисел 7,31 и 52,7 в столбик

а) 6) в) г) свой ответ.

При сложении чисел 5,529 и 4,471 получили 10.

а) да; б) нет; в) не знаю; г) свой ответ.

Найдите сумму чисел 132 и 23,75.

а) 25,07; б) 36,95; в) 155,75; г) свой ответ.

Найдите значение выражения 13,27 + *а,*если *а* = 2,8.

а) 13,55; б) 16,07; в) 23,35; г) свой ответ.

Найдите периметр треугольника со сторонами 10,5 см, 6,23 см, 11,6 см.

а) 28,33 см; б) 84,4 см; в) 2,83см2; г) свой ответ.

Найдите корень уравнения*х –*5,6 = 2,3.

а) 38,6; б) 17,9; в) 13,3; г) свой ответ.

Собственная скорость моторной лодки 12,8 км/ч. Скорость течения реки 2 км/ч. Чему равна скорость лодки по течению реки?

а) 14,8 км; б) 13 км/ч; в) 14,8 км/ч; г) свой ответ.

В первый день было вспахано 11,45 га, что на 4,5 га меньше, чем во второй день. Сколько гектаров вспахали за два дня?

а) 15,95 га; б) 27,4 га; в) 32,1 га; г) свой ответ.

9\*. Сложите число 41,436 с его округлением до десятых и полученную сумму увеличьте на 2,294.

а) 85,13; 6) 82,836; в) 85,23; г) свой ответ.

Тест 11. ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

Выберите верную запись вычитания числа 3,26 из числа 54,1 в столбик:

а)  6)  в) г) свой ответ.

Найдите число, которое получилось при уменьшении числа 43,7 на 8,73.

а) 34,34; в) 35,03;

б)34,97; г) свой ответ .

Найдите значение выражения *а* - 12,8,если*а* = 40.

а) 27,2; в) 52,8;

б) 28,8; г) свой ответ.

Найдите корень уравнения*у* + 0,83 = 1,1.

а) 1,93; в) 0,27;

б) 0,33; г) свой ответ.

Найдите число, которое надо вычесть из 15,4, чтобы получить 7,47.

а) 7,93; в) 8,07;

б) 22,87; г) свой ответ

Периметр треугольника равен 28,1 м. Одна сторона равна 9,75 м, а вторая

11,35 м. Чему равна третья сторона треугольника?

а) 7 м; в) 7 м2;

б) 49,2 м; г) свой ответ.

В одном ящике 30,9 кг конфет, и это на 1,2 кг больше, чем в другом. Сколько килограммов конфет во втором ящике?

а) 32,1 кг; в) 60,6 кг;

б) 29,7 кг; г) свой ответ.

Собственная скорость катера 12,9 км/ч, а скорость течения реки 0,94 км/ч. Найдите скорость катера против течения реки.

а) 11,96 км; в) 11,96 км/ч;

б) 13,84 км/ч; г) свой ответ.

9\*. Найдите значение выражения 5,6 - (3,1807 - (0,82 - 0,303)).

а) 2,471; в) 2,9363;

б) 3,0577; г) свой ответ.

Тест 11. ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

Выберите верную запись вычитания числа 3,21 из числа 54,3 в столбик:

а)  6)  в) г) свой ответ.

Найдите число, которое получилось при уменьшении числа 62,8 на 9,56.

а) 63,36; в) 52,52;

б) 53,24; г) свой ответ.

Найдите значение выражения *а* - 21,8, если *а*= 50.

а) 28,2; в) 71,8;

б) 29,8; г) свой ответ.

Найдите корень уравнения*у* - 0,73 = 1,1.

а) 1,83; в) 0,37;

б) 0,43; г) свой ответ.

Найдите число, которое надо вычесть из 17,6, чтобы получить 8,63.

а) 8,97; в) 9,03;

б) 26,23; г) свой ответ

Периметр треугольника равен 28,2 м. Одна сторона равна 8,25 м, а вторая

11,95 м. Чему равна третья сторона треугольника?

а) 8 м; в) 8 м2;

б) 48,4 м; г) свой ответ.

В одном ящике 50,7 кг конфет, и это на 1,4 кг больше, чем в другом. Сколько килограммов конфет во втором ящике?

а) 4,93 кг; в) 52,1 кг;

б) 49,3 кг; г) свой ответ.

Собственная скорость катера 13,8 км/ч, а скорость течения реки 0,84 км/ч. Найдите скорость катера против течения реки.

а) 12,96 км/ч; в) 12,96 км;

б) 13,64 км/ч; г) свой ответ.

9\*. Найдите значение выражения 5,9 - (3,1804 - (0,82 - 0,606)).

а) 2,741; в) 3,0544;

б) 2,9336; г) свой ответ.

Тест 12

УМНОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 1

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

Найдите произведение чисел 3,8 и 15.

а) 57; в) 570;

б) 5,70; г) свой ответ.

Найдите произведение, если первый множитель 1,9, а второй 2,1.

а) 399; в) 39,91;

б) 3,99; г) свой ответ.

Найдите произведение чисел 2,5 и 0,4.

а) 1; в) 10;

б) 0,1; г) свой ответ.

Найдите корень уравнения х : 0,04 = 2,4.

а) 2,44; в) 0,96;

б) 0,096; г) свой ответ.

Найдите значение выражения 25,417 •*у,* если*у =* 100.

а) 0,25417; в) 2541,7;

б) 125,417; г) свой ответ.

Катер движется по реке со скоростью 14,3 км/ч. Какое расстояние пройдет за

0,3 ч?

а) 4,29 км; в) 14,6 км;

б) 4,29 км/ч; г) свой ответ.

Найдите число, которое получится, если число 0,0015 увеличить в 8 раз.

а) 0,012; в) 120;

б) 0,120; г) свой ответ.

Найдите произведение чисел 75,4 и 0,1.

а) 7,54; в) 0,754;

б) 754; г) свой ответ.

9\*. Найдите значение выражения по схеме:

а) 86; в) 8,6;

б) 860; г) свой ответ

Тест 12

УМНОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 2

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

Найдите произведение чисел 3,5 и 18.

а) 63; в) 630;

б) 6,30; г) свой ответ.

Найдите произведение, если первый множитель 1,7, а второй 2,3.

а) 391; в) 39,1;

б)3,91; г) свой ответ.

Найдите произведение чисел 12,5 и 0,8.

а) 10; в) 1;

б) 100; г) свой ответ .

Найдите корень уравнения х : 0,03 = 2,4.

а) 7,2; в) 0,72;

б) 0,072; г) свой ответ.

Найдите произведение чисел 0,68 и 10.

а) 0,068; в) 68;

б) 6,8; г) свой ответ .

Лодка движется по реке со скоростью 5,3 км/ч. Какое расстояние она

пройдет за 0,2 ч?

а) 1,06 км; в) 5,5 км;

б) 10,6 км/ч; г) свой ответ.

Найдите число, которое получится, если число 0,0025 увеличить в 4 раза.

а) 0,01; в) 100;

б) 0,1; г) свой ответ.

Найдите произведение чисел 54,8 и 0,01.

а) 5,48; в) 0,548;

б) 548; г) свой ответ.

9\*. Найдите значение выражения по схеме:

а) 61,3; в) 613;

б)6,13; г) свой ответ

Тест 13

ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

Найдите верное равенство.

а) 43,6 : 3,2 = 43,6 : 32; в) 43,6 : 3,6 = 436 : 32;

б) 43,6 : 3,2 = 436 : 3,2; г) свой ответ.

Определите, корнем какого из уравнений является число 6,4.

а) 8 :*х*= 1,25; в) 8 –х= 1,25;

б) *х*: 8 = 1,25; г) свой ответ.

Определите, какое число получится при уменьшении числа 55,5 в 15 раз.

а) 40,5; в) 225;

б) 3,7; г) свой ответ.

Во сколько раз число 18,13 больше числа 2,59?

а) 7; в) 0,7;

б) 0,07; г) свой ответ.

Найдите корень уравнения 0,5 х = 2,45.

а) 0,49; в) 4,9;

б) 2,4; г) свой ответ.

Найдите частное, если делимое 300, а делитель 400.

а) 0,75; в) 75;

б) 7,5; г) свой ответ.

Найдите корень уравнения 100*х*= 752.

а) 0,752; в) 75,2;

б) 7,52; г) свой ответ.

8. Чему равна скорость катера, если он прошел 2,8 км за 0,1 ч?

а) 28 км; в) 28 км/ч;

б) 2,8 км/ч; г) свой ответ

9\*. Найдите частное корней уравнения (5,4*х*– 32,4)(*х* – 2) = 0.

а) 3; в) 18,9;

б) 4; г) свой ответ

Тест 13

ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

Найдите верное равенство.

а) 6,503:4,112=6,503:4112; в) 6,503:4,112=6503:4112;

б) 6,503:4,112=6503:4,112; г) свой ответ.

Определите, корнем какого из уравнений является число 2,4.

а) х : 15 = 6,25; в) 15 :х = 6,25;

б) 15*х* = 6,25; г) свой ответ

Определите, какое число получится при уменьшении числа 61,56 в 12 раз.

а) 5,13; в) 337;

б) 28,44; г) свой ответ

Во сколько раз число 34,02 больше числа 3,78?

а) 0,09; в) 0,7;

б) 9; г) свой ответ

Найдите корень уравнения 0,4*х* = 1,64.

а) 4,1; в) 1,24;

б) 0,41; г) свой ответ.

Найдите частное, если делимое 20, а делитель 50.

а) 2,5; в) 0,4;

б) 255; г) свой ответ.

Найдите корень уравнения 100 х = 739.

а) 0,739; в) 7,39;

б) 73,9; г) свой ответ.

8. Чему равна скорость теплохода, если он прошел 7,3 км за 0,1 ч?

а) 73 км; в) 0,73 км/ч;

б) 73 км/ч; г) свой ответ.

9\*. Веревку длиной 13 м разрезали на две части. Длина одной части в 1,6 раза меньше другой. Какова длина большей части веревки?

а) 2,5 м; в) 8 м;

б) 5 м; г) свой ответ.

Тест 14 ПРОЦЕНТЫ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

Найдите верное равенство.

а) 1 % = 0,01; в) 1 % = 100;

б) 1 % = 0,100; г) свой ответ.

Как записать десятичной дробью 7 %?

а) 0,7; в) 7,0;

б) 0,07; г) свой ответ.

Как записать 0,2 с помощью процентов?

а) 0,02 %; в) 20 %;

б) 2 %; г) свой ответ

Найдите 1 % от 300.

а) 30 000; в) 300;

б) 3; г) свой ответ.

Найдите 3 % от 60.

а) 0,18; в) 180;

б) 1,8; г) свой ответ.

Найдите 25 % от 320.

а) 80; в) 120;

б) 8; г) свой ответ.

Из овса получается 40 % муки. Сколько получится муки из 26,5 т овса?

а) 106 т; в) 1,06 т;

б) 10,6 т; г) свой ответ.

Если 8 % пути составляют 48 км, то чему равен весь путь?

а) 60 км; в) 600 км;

б) 6000 км; г) свой ответ.

Сколько процентов составляет число 5 от числа 25?

а) 0,5 %; в) 25 %;

б) 20 %; г) свой ответ

\*. Каков процент жирности молока, если в 1 кг его содержится 65 г жиров?

а) 6,5 %; в) 65 %;

б) 0,65 %; г) свой ответ

Тест 14 ПРОЦЕНТЫ

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

Найдите верное равенство.

а) 1 % = 100; в) 1 % = 0,1;

б) 1 % = 0,01; г) свой ответ.

Как записать десятичной дробью 130 %?

а) 13,0; в) 0,13;

б) 1,3; г) свой ответ.

Как записать 0,06 с помощью процентов?

а) 6 %; в) 0,06 %;

б) 60 %; г) свой ответ.

Найдите 1 % от 800.

а) 80; в) 8;

б) 80 000; г) свой ответ.

Найдите 5 % от 80.

а) 0,4; в) 400;

б) 4; г) свой ответ.

Чему равны 20 % от 550?

а) 110; в) 150;

б) 11; г) свой ответ.

Из пшеницы получается 80 % муки. Сколько получится муки из 42,5 кг пшеницы?

а) 3,4 кг; в) 34 кг;

б) 34,2 кг; г) свой ответ.

Если 9 % собранного урожая яблок составляют 54 тонны, сколько тонн составляет весь урожай?

а) 60 т; в) 600 т;

б) 6000 т; г) свой ответ.

Сколько процентов составляет число 6 от числа 12?

а) 6 %; в) 55 %;

б) 60 %; г) свой ответ.

10\*. На сколько процентов 36 минут меньше 1 часа?

а) на 24 %; в) на 40 %;

б) на 60 %; г) свой ответ.

Тест 1

по теме «Натуральные числа»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вариант 1 | г | а | б | в | в | в | а | г |
| Вариант 2 | б | б | в | б | в | в | а | а |

Тест 2

по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Вариант 1 | а | а | а | в | в | в | в | а | а | в | а | а |
| Вариант 2 | а | б | б | б | а | а | в | а | а | а | а | б |

Тест 3

по теме «Числовые и буквенные выражения»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вариант 1 | б | б | в | в | в | в | в | в |
| Вариант 2 | а | в | б | а | а | в | а | в |
| Тест 4 по теме «Уравнение» | | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вариант 1 | в | а | а | а | а | б | в | а |
| Вариант 2 | в | б | б | в | б | в | б | б |

Тест 5

по теме «Умножение натуральных чисел»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Вариант 1 | в | а | в | б | в | б | б | б | б |
| Вариант 2 | б | а | б | в | в | б | а | б | в |

Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вариант 1 | б | б | а | в | а | в | б | в |
| Вариант 2 | в | б | а | в | б | а | в | а |

Тест 7

по теме «Обыкновенные дроби»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант 1 | б | в | в | а | в | б | в | б | а | в |
| Вариант 2 | б | в | а | в | в | б | а | в | в | а |

Тест 8

по теме «Действия с обыкновенными дробями»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вариант 1 | б | а | а | в | в | в | в | в |
| Вариант 2 | а | б | а | в | б | в | б | б |
| Тест 9  по теме «Десятичные дроби» | | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вариант 1 | б | в | в | а | б | а | а | в |
| Вариант 2 | в | в | б | а | б | а | в | а |

Тест 10

по теме «Сложение десятичных дробей»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Вариант 1 | а | б | в | б | а | в | в | а | б |
| Вариант 2 | в | а | в | б | а | б | в | б | а |

Тест11 по теме «Вычитание десятичных дробей»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Вариант 1 | б | б | а | в | а | а | б | в | в |
| Вариант 2 | б | б | а | а | а | а | б | а | б |

Тест 12

по теме «Умножение десятичных дробей»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Вариант 1 | а | б | а | б | в | а | а | а | а |
| Вариант 2 | а | б | а | б | б | а | а | в | в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тест 13  по теме «Деление десятичных дробей» | | | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Вариант 1 | в | а | б | а | в | а | б | в | а |
| Вариант 2 | в | в | а | б | а | в | в | б | в |

Тест 14 по теме «Проценты»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант 1 | а | б | в | б | б | а | б | в | б | а |
| Вариант 2 | б | б | а | в | б | а | в | в | 50% | в |