**Цель:** содействие полноценному личностному, социальному и интеллектуальному развитию учащихся. Сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

**Задачи:**

1. способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся;
4. обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
5. способствовать формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
6. организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
7. психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Вид (направление) деятельности. Наименование работы** | **Целевая группа** | **Сроки** | **Примечания** |
| **1** | **Психологическая диагностика** | | | |
| 1 | Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе | учащиеся 1 класса | сентябрь-октябрь, февраль | Изучение эмоционально-волевой, мотивационной сферы. Анкетирование родителей, наблюдение. |
| 2 | Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене | учащиеся 5 класса | сентябрь-ноябрь | Изучение школьной тревожности (методика Филлипса, социометрическое исследование, наблюдение) |
| 7 | Диагностика склонностей и профессионального самоопределения старшеклассников | учащиеся 9 и 11 классов | январь-март | Аналитическая справка по каждому классу |
| 8 | Диагностика межличностных отношений в классных коллективах | учащиеся 1-11 классов | 2 раза в год (осенне-весенний период) | Социометрическое исследование, выявление учащихся, имеющих низкий социальный статус и с признаками социальной дезадаптации |
| 11 | Диагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению | учащиеся 1-11 классы | По запросу |  |
| 12 | Социально-психологическое тестирование | Учащиеся 7- 11 классы | Сентябрь-октябрь |  |
| **2** | **Коррекционно-развивающая работа** | | | |
| 1 | Групповые развивающие занятия: повышение психологической адаптации к обучению в школе у учащихся 1 класса | учащиеся 1 класса | ноябрь-декабрь |  |
| 4 | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, по результатам психодиагностики. | учащиеся 5-11 классов | в течение года |  |
| 5 | Коррекционная работа по резульатам СПТ | учащиеся 7- 11 классов | в течение года |  |
| 5 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы | учащиеся с ОВЗ | в течение года | 1 час в неделю в течение учебного года для каждого обучающегося с ОВЗ |
| **3** | **Психологическое консультирование** | | | |
| 1 | Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения поведения | родители | в течение года по запросу |  |
| 2 | Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (законных представителей), учащихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением | все участники увп | в течение года |  |
| 3 | Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностического исследования | педагоги, родители | в течение года по запросу |  |
| 4 | Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации | учащиеся | в течение года по запросу |  |
| **4** | **Психопросветительская и психопрофилактическая работа** | | | |
| 1 | Выступление на родительских собраниях  - «Введение в школьную жизнь»  - «Подросток и родители. Как не потерять контакт?» | Родители учащихся 1 класса  Родители учащихся 1-11 классов | Сентябрь  1-2 четверть | Информирование о результатах фронтальной диагностики; информирование о процессе адаптации детей к обучению в школе, рекомендации |
| 2 | Родительское собрание «Трудности адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено» | учащиеся 5 класса | 1-2 четверть | Профилактика тревожности, связанной с переходом в среднее звено |
| 4 | Профилактика правонарушений (цикл бесед) | учащиеся 1-4 классов | В течение года |  |
| 4 | Профориентационные игры | учащиеся 9,11 классов | Январь | Помощь старшеклассникам, не определившимся в выборе профессионального обучения, более ответственно подойти к своему будущему |
| 6 | Выступления на общешкольных родительских собраниях (по запросу администрации) | родители учащихся 1-11 классов | Декабрь.март | Пропаганда психологических знаний |
| 7 | Беседа «Как пережить стрессовую ситуацию?» | учащиеся 9,11 классов | Апрель-май | Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, профилактика стресса |
| 8 | Работа в рамках месячников по воспитательному плану школы | учащиеся 1- 11 классов | в течение года |  |
| **5** | **Организационно-методическая работа** | | | |
| 1 | Составление и утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год |  | Август |  |
| 2 | Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, коррекционно-развивающих занятий, родительских собраний, консультаций. |  | В течении года |  |
| 3 | Обработка и оформление полученных результатов диагностики |  | В течении года | Аналитические справки диагностических исследований |
| 4 | Оформление документации |  | В течении года |  |
| 5 | Анализ эффективности работы с детьми с ОВЗ |  | Декабрь, май | Отчет за первое полугодие и учебный год |
| 6 | Составление отчетов за 2023-2024 учебный год |  | Июнь |  |